

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23
села Первомайское Красноармейского района, Саратовской области»



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №23
с. Первомайское»
И.Ю. Филимоненко
Приказ № 46 от « 01.08 » 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по развитию детей
второй младшей группы
по образовательным областям:
физическое развитие
социально-коммуникативное развитие
художественно-эстетическое развитие
познавательное развитие
речевое развитие
на 2022-2023 учебный год**

Автор-составитель
рабочей программы
воспитатель
Бобко Н.А

2022-2023 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	
II. Содержательный раздел.....	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	
• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
• Образовательная область «Познавательное развитие»	
• «Речевое развитие»	
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
• Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Развитие игровой деятельности	
2.3. Описание методов, вариативных форм и способов реализации Программы	
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III. Организационный раздел.....	
• Режим работы.....	
• Режим дня.....	
• Сетка НОД.....	
• Методические материалы.....	
• Традиционные мероприятия.....	
• Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
Приложения	
Комплексно-тематическое планирование	
Карта наблюдений детского развития	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «СОШ № 23 с. Первомайское» (далее - Программа) разработана на 2016-2017 учебный год в соответствии с основной образовательной программой учреждения, соответствующей действующим нормативным документам (Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

Целью Программы является развитие личности детей дошкольного возраста 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. Обеспечение преемственности образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20%.

Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять

такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагоги заполняют карты наблюдений детского развития.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие,

развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми

свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, вперед — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять

названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки

из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при

восприятию музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать интерес к посещению кукольного театра.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и

др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Музыкально-художественную деятельность в значительной мере осуществляет музыкальный руководитель при непосредственном участии воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в

прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Непосредственно-образовательную деятельность по физической культуре осуществляет инструктор по физкультуре при непосредственном участии воспитателей.

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого- педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега

заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.3. Описание методов, вариативных форм и способов реализации Программы

Особенностью реализации Программы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, который наполнен социальным смыслом и направлен на целостное развитие личности. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является

стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживаемая в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Методы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей

		обучения.
--	--	-----------

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность в соответствии со следующими парциальными программами:

Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М.

Комплексно-целевая программа Здоровьесбережения воспитанников «Детский сад – территория здоровья»

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Удовлетворять биологическую потребность растущего организма ребёнка в двигательной деятельности, давать возможность ему ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов

деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Направления и содержание работы

№	Направление работы	Содержание работы
1.	Обеспечение здорового образа жизни	- Щадящий режим - Организация микроклимата в жизни группы - гибкий режим - профилактические, оздоровительные мероприятия
2.	Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы	- планирование и организация НОД по физкультуре - планирование и организация мероприятий по физкультуре
3.	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры	- проведение утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, ит.д. - физ. занятия в разных формах, физ. досуги - подвижные игры - спортивные игры - пешие прогулки - индивидуальная работа по развитию движений - неделя здоровья
4.	Организация активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности детей	- подвижные игры - самостоятельная деятельность на прогулке, в группах - динамические паузы - использование сезонных видов спорта
5.	Закаливание детского организма	- проветривание помещений - прогулки на свежем воздухе - соблюдение режима, структуры прогулки - гигиенические и водные процедуры - хождение босиком - гигиеническое мытьё ног - рациональная одежда детей на прогулках, в группе, на занятиях на свежем воздухе
6.	Работа с родителями	- родительские собрания - участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада - пропаганда ЗОЖ
7.	Медико-педагогический контроль	- проверка условий санитарно – гигиенического состояния групповых помещений, зала, прогулочных участков, физплощадки

		- мониторинг состояния здоровья детей - рациональное питание
9.	Работа по охране жизни и здоровья детей	- создание условий для занятий - соблюдение ТБ - соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм при организации работы с детьми - инструктажи

Режим двигательной активности

Формы работы		Количество и длительность (в мин.)
НОД Физическая культура	а) в помещении	2 раза в неделю 15
	б) на улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статического НОД)	ежедневно
	г) гимнастика после сна	ежедневно 5
	д) физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

2.5.2. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями

Взаимодействие ДООУ с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
- взаимодействие с органами здравоохранения
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры
- взаимодействие с общественными организациями
- интеграцию общественного и семейного воспитания.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:

Участие в муниципальных конкурсах.

Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.

Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.

Содействие в воспитании детей, не посещающих ДООУ.

Взаимодействие с центром «Семья», органами опеки и попечительства.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ:

Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры.

Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых управлением образования.

Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.

Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.

Взаимодействие с СДК: участие в конкурсах, программах, культурно-массовых мероприятиях.

Взаимодействие с выездными группами театра, цирка: просмотр спектаклей, представлений.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения от организаций и физических лиц через спонсорство.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе коллективной проработки знаний;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать проживанию ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимoinформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

Стенды. На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая).

Проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителей, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

2.8. Особенности адаптации ребёнка к условиям детского сада

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, организуется таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создаётся атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнком взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).

III. Организационный раздел

Режим работы: структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «СОШ № 23 с. Первомайское»

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 9 часов;
- ежедневный график работы - с 07.45 до 16.45 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период

Режимные мероприятия	время
Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство	7.45-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник	14.30 -14.55 14.55.-15.10
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.20
Творческая деятельность детей	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-16.45

РЕЖИМ ДНЯ на летний период

Режимные моменты	Младшая группа
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.45-8.25
Самостоятельная деятельность детей, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, досуги, возвращение с прогулки	9.00-10.00 10.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам, трудовая деятельность	16.00-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-16.45
Уход домой	до 16.45

**СЕТКА
непосредственно образовательной деятельности**

Дни недели	НОД, время
понедельник	1.Лепка/Аппликация 9.00-9.15 2.Формирование целостной картины мира. 9.25 9.40 3.Физическая культура на воздухе 9.50-10.05
вторник	1.Познавательное развитие 9.00-9.15 2.Физическая культура в помещении 9.25-9.40.
среда	1. Развитие речи 9.00-9-25 2. Физическая культура в помещении 9.35-9.50
четверг	1.Познавательное развитие 9.00-9.15 2.Музыка 9.25- 9.40.
пятница	1.Рисование 9.00-9.15 2.Музыка 9.25-9.40

Методические материалы

№	Методическое пособие
1.	Алямовская В.Г. Ребёнок за столом. - М: Сфера, 2005
2.	Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 2007
3.	Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Москва: Творческий центр, 2006
4.	Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009
5.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6.	Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7.	Волобуев А.Т. 500 загадок обо всём для детей. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015
8.	Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
9.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
10.	Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты для детей 2-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.
11.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
12.	Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: Сфера, 2001
13.	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015
14.	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015
15.	Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Москва: Творческий центр, 2007
16.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
17.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
18.	Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2013
19.	Куликовская Т.А. Говорим и играем. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
20.	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
21.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
22.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду- М., 2005
23.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.– М.: Владос, 2003
24.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013
25.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М., 2007
26.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
27.	Николаева С.Н. «Юный эколог»- М, 2006

28.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В.Микляевой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
29.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007
30.	Основы здорового образа жизни/под ред. Н.П.Смирновой – Саратов, Научная книга, 2000
31.	Организация работы в ДОО с талантливыми дошкольниками/ авт.-сост. Ю.А.Афонькина, О.В.Филатова. – Волгоград: Учитель, 2014
32.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
33.	Павлова Г.Я. и др. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. - М.: ТЦ Сфера, 2013
34.	Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. – М: Карапуз, 2005
35.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М, 2002
36.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
37.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
38.	Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001
39.	Петрова В.А. Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003
40.	Помораева И.А., Позина В.А. Фолрмирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
41.	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера,2005
42.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009
43.	Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014
44.	Смит М. Животные / Пер. с англ. И.В.Травиной. – М.: РОСМЭН, 2014
45.	Тимофеева Е. А. Подвижная игра с детьми младшего дошкольного возраста. - М., 2005
46.	Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014
47.	Травина И.В. Насекомые. Научно-популярное издание для дошкольного возраста. – М.: РОСМЭН, 2014
48.	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013
49.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой- М., 2005
50.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010

Традиционные мероприятия

Задача педагогического коллектива учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Театрализованные представления. «Репка», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» и др.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Зимние радости»

Забавы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к нему;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды – одно из важнейших направлений работы коллектива структурного подразделения «Детский сад»
Критерии развивающей предметно-пространственной среды представлены в таблице.

Критерии развивающей предметно-пространственной среды	
1.Насыщенность (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы)	1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
	1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
	1.4.Возможность самовыражения детей
2.Трансформируемость	2.1.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)	3.1.Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм
	3.2.Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

4.Вариативность	4.1.Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)
	4.2.Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	4.3.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.Доступность	5.1.Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
6.Безопасность	6.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Комплексно-тематическое планирование во 2ой мл.гр. 2016-2017г.

Интегрирующая тема периода	До свидания, лето, здравствуй ,детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)		
Педагогические задачи	Формы организации образовательной деятельности	Дата	Итоговое мероприятие
<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между</p>	<p>Беседы- «Какая наша группа» «Как мы играем в игрушки» «Что где лежит» «Хочу иметь друзей» Непосредственно образовательная деятельность: Познание. формирование целостной картины мира ,расширение кругозора: «Здравствуйте!» Цель :познакомить с элементарными правилами поведения ,этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.29 Развитие речи: ЗКР «Звук У» Цель: Упражнять в чёткой артикуляции звука «У»; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.31 Художественное творчество: Рисование: Знакомство с карандашами и бумагой. «Солнышко» Цель: познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке ,различать жёлтый цвет ,проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.34 Лепка:</p>		<p>Развлечение «Гном Весельчак в гостях у ребят» досуг «Травка-муравка» Цель:вести детей в игровую ситуацию ;дать положительный эмоциональный заряд.</p>

<p>детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>«Знакомство с глиной» Цель: Познакомить с материалом для лепки- глиной, её свойствами, структурой её поверхности; учить работать с засученными рукавами, содержать рабочее место в чистоте и порядке. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр 29 Познание (формирование элементарных математических представлений): «Шар и куб» Цель: Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик)независимо Лит-ра: «Комплексные занятия»стр30 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Конструирование башенки» Цель: конструировать башенку из строительного материала, различаить и называть основные цвета. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр31 Физическая культура: №1 Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.23 Итоговое мероприятие: досуг «Травка-муравка» Цель: ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд. Сюжетно- ролевые игры : «К куклам в гости» «Мама пришла с работы» «Шофёр» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка» Цель: слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию текста. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр33</p>		
<p>Интегрирующая</p>	<p>Ранняя осень</p>		

тема периода	(2-я–3-я недели сентября)		
Педагогические задачи	Формы организации образовательной деятельности	Дата	Итоговое мероприятие
<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственным и профессиями ..Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Беседы: «Приметы осени» «Осенние листочки» «Наша улица» Непосредственно образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Что нам осень подарила» Цель: Расширить знания о временах года, основных приметах осени; развивать сообразительность, мышление, активность. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр37 «Листопад, листопад...» Цель :знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр43 Развитие речи: ЗКР «Звук У, А» Цель: Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.39 Рассматривание иллюстраций к р. Н.с. «Колобок» Цель: Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.46 Художественное творчество: Рисование: «Дождь» Цель: Учить ритмично наносить штрихи; видеть в рисунке образ явления; передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр42 «Разноцветный ковёр из листьев» Цель: Правильно держать кисть; рисовать способом примакивания, располагать рисунок на всей плоскости листа</p>		<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

	<p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр61 Аппликация: «Листопад» Цель: учить создавать аппликацию из готовых форм(освоение техники обрывной аппликации) Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр42 Лепка: «грибы на пенёчке» Цель: учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей. Показать приёмы моделирования шляпки гриба Воспитывать любознательность и аккуратность. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр44 Познание (формирование элементарных математических представлений): «Кошечки» Цель: Закреплять умения различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» Лит-ра: «Комплексные занятия»стр38 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дорожки» Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».Строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр72 Физическая культура: №2 Цель: Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.24 №3 Цель: Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>		
--	---	--	--

	<p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.25</p> <p>Итоговое мероприятие: досуг «Ветер-ветерок»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Пора обедать» «У прилавка» «Прогулка в лес»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Кот петух и лиса»</p> <p>Цель: Познакомить со сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие, внимание, воспитывать интерес к художественной литературе</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр40</p> <p>Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А.Блока «Зайчик»</p> <p>Цель: приобщать к поэзии, развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр 66</p>		
Интегрирующая тема периода	Игрушки в нашей комнате (4-5 неделя сентября)		
Педагогические задачи	Формы организации образовательной деятельности	Дата	Итоговое мероприятие
<p>Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</p> <p>Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.</p>	<p>Беседы: «Моя любимая игрушка» «Береги свои игрушки»</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Игрушки в нашей комнате»</p> <p>Цель: Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате, побуждать производить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнёрские отношения во время игры.</p> <p>..Лит-ра: «Комплексные занятия»стр49</p> <p>Развитие речи:</p>		Игра«В магазине игрушек»

	<p>ЗКР «Звук О» Цель: Отрабатывать чёткое произношение звука «О»; развивать интерес к речевым играм. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.52 Художественное творчество: Рисование: «Красивый полосатый коврик» Цель: познакомить с красками и кистью; учить рисовать прямые линии, правильно держать кисть; воспитывать интерес к рисованию. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр54 Аппликация: «Мячики катятся по дорожке» Цель учить выполнять аппликацию из готовых деталей, приёмам наклеивания, составлять композицию. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр49 Познание (формирование элементарных математических представлений): «Путешествие в зоопарк» Цель: Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало» Лит-ра: «Комплексные занятия»стр45 Физическая культура: №4 Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.26 Итоговое мероприятие: игра-ситуация: «В магазине игрушек» Сюжетно- ролевые игры : «купание куклы» «на стройке» «уложим куклу спать» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» Лит-ра: «Комплексные занятия»стр53</p>		
Интегрирующая тема периода	Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)		

Педагогические задачи	Формы организации образовательной деятельности	Дата	Итоговое мероприятие
<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Беседы: «Папа, мама, я – дружная семья» «Если хочешь быть здоров» «Девчонки и мальчишки» «Наш детский сад»</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность: 1 неделя «Хорошо у нас в детском саду» Цель: Закрепить знания о своём детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр56</p> <p>Развитие речи: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.59</p> <p>Художественное творчество: Рисование: «Разноцветные шарики» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию красками; учить рисовать предметы овальной формы и раскрашивать повторяя очертания нарисованной фигуры дополнять изображения карандашными рисунками; развивать глазомер Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр22</p> <p>Лепка: «по замыслу» Цель: закреплять умение детей передавать образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять что им хочется слепить. Лит-ра: Т. С. Комарова стр58</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Занятие №1» Цель: закреплять умение различать используя один, много, мало. Лит-ра: И. А. Помораева стр12</p>		<p>Спортивное развлечение</p>

	<p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Лесенка» Цель: Учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление о архитектурных постройках. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр58</p> <p>Физическая культура: №5 Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.28</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность: 2неделя Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Где ночует солнце» Цель: Формировать интерес к явлениям неживой природы(солнце, месяц, звёзды); побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр65</p> <p>Развитие речи: ЗКР «И» Цель: Упражнять в чётком и правильном произношении звука «И» (изолированно, в слогах, в словах). Лит-ра: «Комплексные занятия» стрб.5</p> <p>Художественное творчество: Рисование: «Яблоко с листочком и червяком» Цель: Учить детей создавать композицию из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов. Развивать чувство цвета, формы и композиции.вызвать у детей интерес к рисованию красками; учить рисовать предметы овальной формы и раскрашивать повторяя очертания нарисованной фигуры дополнять изображения карандашными</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p> <p>---</p>
--	---	--------------	-------------------------

	<p>рисунками; развивать глазомер Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр26</p> <p>Аппликация: «Большие и маленькие яблочки на тарелке» Цель: Учить наклеивать готовые формы; закреплять представление о различии предметов по величине. Лит-растр63</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Колобок» Цель: Учить сравнивать круги по размеру «большой», «маленький», упражнять в ходьбе и беге, прокатывании мяча Лит-ра: Т. С. Комарова стр 54</p> <p>Физическая культура: №6 Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Лит-ра:Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.29</p> <p>Итоговое мероприятие: «Солнышко появись» Л-ра: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в д/с.» стр.101</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : « Собираемся в детский сад» «Уложим куклуспать» «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Краденое солнце» Цель: Познакомить со сказкой. Учить прослеживать сюжет, отвечать на вопросы.</p>		
Интегрирующая тема периода	Эти удивительные животные (3 неделя октября)		
Педагогические задачи	Формы организации образовательной деятельности	Дата	Итоговое мероприятие
Формировать первичные представления детей об окружающем мире.	Беседы: «О домашних животных» «О домашних птицах»	_____	Развлечения «В гостях

<p>Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние-дикие). Формировать представления о детёнышах животных. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и птиц . Воспитывать заботливое отношение к животным. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Кошка икотёнок» Цель: Познакомить с домашними животными и их детёнышами; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр69 Развитие речи: Рассматривание «Коза с козлятами» Цель: Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками «К;Т» Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.72 Художественное творчество: Рисование: «Блюдце для молока» Цель: Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; узнавать цвет и называть его; воспитывать заботливое отношение к животным Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.101 Лепка: «Подарок любимому котёнку» Цель: Воспитывать доброе отношение к животным, учить использовать ранее приобретённые навыки. Лит-ра: : Т. С. Комарова стр 57</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Андрюша и цыплёнок» Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами «длинный, короткий, длиннее, короче» Лит-ра: «Комплексные занятия»стр71</p>	<p>у бабушки Варварушки»</p>
---	--	------------------------------

	<p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дорожки» Цель: Закреплять знания о длине и цвете; учить пристраивать кирпичики разными гранями. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр71</p> <p>Физическая культура: №7 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.30</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Кто как кричит» Л-ра: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в д/с.» стр.87</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Поедем на машине» «Поросенок потерялся» «собираемся в гости»</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.н. песенки-потешки «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок» «Жили у бабуси» Цель: Познакомить с р.н. песенками-потешками; помочь понять содержание, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию Лит-ра: «Комплексные занятия»стр73</p>		
Интегрирующая тема периода	«Мой дом, мой город» (4 неделя октября 1 неделя ноября)		
Педагогические задачи	Формы организации образовательной деятельности	Дата	Итоговое мероприятие
Знакомить с домом, родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и	Беседы: «Дом в котором я живу» «О транспорте» Непосредственно образовательная деятельность: 4 нед. октября Познание.формирование целостной картины мира, расширение		Сюжетно - ролевая игра : «Едем на автобусе»

<p>конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>кругозора: «Плоды фруктовых деревьев» Цель: Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство; принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр77 Развитие речи: Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова . Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.80 Художественное творчество: Рисование: «По замыслу» Цель: Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка; выбирать инструмент для рисования; воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.81 Аппликация: «Консервируем фрукты» Цель: Учить свободно располагать изображение на бумаге; различать предмет по его форме. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр77 Познание (формирование элементарных математических представлений): «Путешествие в лес за грибами» Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине». Лит-ра: «Комплексные занятия»стр78 Физическая культура: №8 Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском</p>	<p>се»</p>
---	--	------------

	<p>саду» стр.31</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Ремонтируем машину» «собираемся в гости» «Едем на автобусе»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение р.н.с. «Лиса и волк» Цель: Познакомить с р.н. сказкой, с образами лисы и волка. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр106</p> <p>Беседы: -----</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность: 1 нед. Ноября</p> <p>Беседы: «Я пешеход» «Мой город»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Ветер-ветерок» Цель: Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует ветер, опадают листья; развивать слуховое и зрительное внимание Лит-ра: «Комплексные занятия»стр83</p> <p>Развитие речи: Игра-инсценировка «у матрёшки новоселье» Цель: Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать чувство цвета, формы. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.86</p> <p>Художественное творчество:</p> <p>Рисование: «Разноцветные мыльные пузыри» Цель: Учить рисовать предметы округлой формы; правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.75</p> <p>Лепка: «Воздушные шарики» Цель: Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно; закреплять приём</p>	<p>-----</p> <p>-----</p>	
--	--	---------------------------	--

	<p>скатывания кругообразными движениями.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр 83</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений):</p> <p>«Дворец для царевны Несмеяны»</p> <p>Цель: Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, показывать эти фигуры на картинках,выставлять фигуры в предложенной последовательности.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр84</p> <p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:</p> <p>«Мебель»</p> <p>Цель: Учить правильно называть детали конструктора; строить по образцу</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр84</p> <p>Физическая культура:</p> <p>№9</p> <p>Цель: Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» стр.33</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» стр.34</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Игра- ситуация: «Первый ледок»</p> <p>Л-ра: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в д/с.» стр.58</p> <p>Сюжетно- ролевые игры :</p> <p>«Едем наавтобусе»</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>«Строители»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение С.Маршак из цикла «Детки в клетке»</p> <p>Цель: Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке», развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр87</p>		
--	--	--	--

Интегрирующая тема периода	Как звери к зиме готовятся(2 неделя ноября)		
Педагогические задачи	Формы организации образовательной деятельности	Дата	Итоговое мероприятие
<p>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о диких животных. Формировать представления о детенышах животных. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>Беседы: «О диких животных» «Кто живёт в лесу» Непосредственно образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Как звери к зиме готовятся» Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр90 Развитие речи: «Д/и: «Эхо»,» Цель: Упражнять в произношении слов со звуком «Э», в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.93 Художественное творчество: Рисование: «Кто живёт в лесу» Цель: Закреплять умение работать кистью; передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.107 Лепка: Аппликация: «Шарики и кубики» Цель: Продолжать знакомить с квадратом; сравнивать круг и квадрат; наклеивать фигуры чередуя их; уточнить знание цвета.Лит-ра: «Комплексные занятия»стр90 Познание (формирование элементарных математических представлений): «Заплатки для ковриков» Цель:З_акрепить умения определять количество предметов (1, много) ;</p>		

	<p>пользоваться понятиями «один», «много»; различать и называть круг и квадрат. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр92</p> <p>Физическая культура: №10 Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.34</p> <p>Итоговое мероприятие: Игра- ситуация: «Первый ледок» Л-ра: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в д/с.» стр.58</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Едем наавтобусе» «Оденем куклу на прогулку» «Строители»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение р.н.с. «Маша и медведь» Цель:Познакомить с р.н. сказкой; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки Лит-ра: «Комплексные занятия»стр94</p>		
Интегрирующая тема периода	Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)		
Педагогические задачи	Формы организации образовательной деятельности	Дата	Итоговое мероприятие
Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей	<p>Непосредственно образовательная деятельность: 3 нед. Ноября</p> <p>Беседы: «О времени года» «Как мы готовимся к новому году» «Ёлочка красавица» «Снег - снежок</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p>		<p>Выставка детских работ</p> <p>Новогодний праздник</p>

	<p>«Классификация посуды» Цель: Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 96</p> <p>Развитие речи: ЗКР Цель: Упражнять в отчётливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятия «короткий, длинный» Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.99</p> <p>Художественное творчество: Рисование: «Блюдце для молока» Цель: Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; узнавать цвет и называть его; воспитывать заботливое отношение к животным. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.101</p> <p>Лепка: «Ягоды на тарелочке» Цель: Учить лепить шар разными способами (круговыми движениями ладоней для тарелочки и пальцами для ягод). Показать приём сплющивания шара между ладонями и загибания бортиков тарелочки. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр28</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Путешествие в лес» Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине». Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 97</p>		
--	---	--	--

	<p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Мебель» Цель: Учить правильно называть детали конструктора; строить по образцу Лит-ра: «Комплексные занятия»стр97</p> <p>Физическая культура: №11 Цель: Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.35</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Напоим куклу чаем» «Варим суп» «вымоем посуду»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение р.н.с. «Репка» Цель: Познакомить со сказкой; учить узнавать на слух источник звука, отвечать на вопросы по содержанию сказки, осуществлять сериацию..</p> <hr/> <p>Непосредственно образовательная деятельность:4 нед ноября</p> <p>Беседы: «Папа мама я – дружная семья» «Вместе тесно а врозь скучно»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Наш семейный альбом» Цель: Формировать представления осемье, и своём месте в ней; побуждатьназывать членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 103</p> <p>Развитие речи: ЗКР «М»</p>		<p>-</p> <p>Игра-ситуация : «Морозные деньки» Л-ра: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>
--	--	--	--

	<p>Цель: Упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложение по смыслу. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.105</p> <p>Художественное творчество: Аппликация: «Разноцветные огоньки в домике» Цель: Учить наклеивать изображения круглой формы; уточнять название формы; чередовать кружки по цвету; закреплять знание цвета.Лит-ра: «Комплексные занятия»стр103</p> <p>Рисование: «Полосатые полотенца» Цель: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр62</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Круг и квадрат» Цель: Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине; находить 1 и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 104</p> <p>Физическая культура: №12 Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений. . Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.37</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>		<p>ости в д/с.» стр.63</p>
--	--	--	--------------------------------

	<p>Выставка детских работ Сюжетно- ролевые игры : «Папа хороший хозяин» «У меня звонил телефон» «Искупаем дочку» Чтение художественной литературы: Чтение «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Цель: Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду...</p> <hr/> <p>Непосредственно образовательная деятельность: 1 нед. Декабря Беседы: «Пришла зима» «Как одеться потеплее» Познание. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Наступила зима» Цель: Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 108 Развитие речи: ЗКР «Б, Д» Цель: Упражнять в чётком произношении звуков «Б», «Д»; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи; закрепить знания о признаках предметов (длина, ширина, цвет) Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.111 Художественное творчество: Лепка: «Снеговик» Цель: Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	
--	---	--	--

	<p>периода; лепить снеговика; делить материал на 3 разные части, скатывать 3 шара, соединять части; воспитывать активность, самостоятельность, наблюдательность, любовь к природе..Лит-ра: «Комплексные занятия»стр108</p> <p>Рисование: «Снежные комочки» Цель: Рисовать предметы округлой формы, использовать приём закрашивания краской не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр113</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Кот и мыши» Цель: Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово « поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 109</p> <p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дорожка для колобка» Цель: Учить правильно называть детали конструктора; строить по образцу без показа. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр109</p> <p>Физическая культура: №13 Цель: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.38</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: Познакомить со сказкой</p>		
--	--	--	--

	<p>С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке» вызвать желание послушать её ещё раз; показать образы героев</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Оденем куклу на прогулку» «Кукла заболела»</p> <hr/> <p>Непосредственно образовательная деятельность:2 нед. Декабря</p> <p>Беседы: «Гуляем и кустики не ломаем» «Как вести себя на улице зимой» «Какой бывает снег»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Зима в лесу» Цель: Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелётными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 115</p> <p>Развитие речи: Стихотворение А.Босева «Трое» Цель: Познакомить со стихотворением, оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.118</p> <p>Художественное творчество: Аппликация: «Снеговик» Цель: Учить наклеивать изображения круглой формы; уточнять название формы; закреплять знание цвета; располагать изображение на листе.Лит-ра: «Комплексные занятия»стр115</p> <p>Рисование: «Деревья на нашем участке» Цель: Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение держать карандаш. Лит-ра: «Комплексные</p>		
--	---	--	--

	<p>занятия»стр120</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Новогодняя ёлочка» Цель: Учить сравнивать два предмета по длине; активизировать в речи слова: «короткий, длинный, низкий, высокий» Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 117</p> <p>Физическая культура: №14 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; упражнять в прокатывании мяча . Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.40</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказа Л.Воронковой. «Снег идёт» Цель: Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Кукла заболела» «Прогулка в лес» «Магазин»</p> <hr/> <p>Непосредственно образовательная деятельность:3 нед. Декабря Беседы: «Зимушка-зима» «Как вести себя на улице зимой» «Ёлочка красавица»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Магазин одежды» Цель: Дать понятие обобщающего слова ОДЕЖДА; учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть виды одежды. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 123</p>		
--	---	--	--

	<p>Развитие речи: ЗКР Цель: Упражнять в различении слов, похожих по звучанию; учить отчётливо проговаривать слова, отгадывать загадки. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.124</p> <p>Художественное творчество: Лепка: «Вешалка для одежды» Цель: Учить лепить предмет состоящий из 2 частей (крючка и палочки); соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность, активность, самостоятельность, наблюдательность Лит-ра: «Комплексные занятия»стр122</p> <p>Рисование: «Знакомство с дымковской игрушкой» Цель: Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр126</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Зайчата» цель: Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами «широкий, узкий, шире, уже. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 123</p> <p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Ворота» Цель: Учить правильно называть детали конструктора; строить ворота высокие и низкие. Складывать материал в коробки Лит-ра: «Комплексные занятия»стр123</p>		
--	---	--	--

	<p>Физическая культура: №15 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение Р.н.сказка «Снегурушка и лиса» Цель: Познакомить с р.н.сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы из других сказок; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы Лит-ра: «Комплексные занятия»стр125</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Оденем куклу на прогулку» «Магазин» «Собираемся в гости»</p> <hr/> <p>Непосредственно образовательная деятельность:4 нед. Декабря Беседы: « Зима холодная» «Скоро праздник» Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Праздник с игрушками» Цель: Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 128</p> <p>Развитие речи: ЗКР «В» Цель: Упражнять в правильном произношении звуков в (словах, фразах, звукосочетаниях); вести диалог в сюжетно-ролевой игре; чётко проговаривать звуки в. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.132</p> <p>Художественное творчество: Аппликация: «Пирамидки в подарок»</p>		
--	---	--	--

	<p>Цель: Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать аккуратность, активность, самостоятельность, наблюдательность</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр128</p> <p>Рисование: «Ёлочка»</p> <p>Цель: Продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (ёлку); закреплять умение работать кистью, рисовать красками.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр134</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Белочка и зайчик»</p> <p>Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 131</p> <p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дорожка для колобка»</p> <p>Цель: Учить правильно называть детали конструктора; строить по образцу без показа.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр109</p> <p>Физическая культура: №16</p> <p>Цель Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании по повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.38</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>		
--	---	--	--

	<p>Чтение стихов о зиме, новогоднем празднике</p> <p>Цель: развивать поэтический вкус; воспитывать интерес к поэзии; учить выразительно читать стихи</p> <p>Сюжетно- ролевые игры :</p> <p>«Наряжаем ёлку»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Парикмахерская»</p>		
Интегрирующая тема периода	«Зима» (1-я неделя января — 4-я неделя января)		
Педагогические задачи	Формы организации образовательной деятельности	Дата	Итоговое мероприятие
<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность: 1 нед. января</p> <p>Беседы:</p> <p>«О времени года»</p> <p>«МСы на улице гуляем»</p> <p>«Снег - снежок</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <p>«День и ночь»</p> <p>Цель: Познакомить с временными понятиями «день - ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 136</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Рассматривание иллюстраций к</p>		<p>Выставка детских работ</p> <p>Фотоколлаж «Зимушка-зима»</p>

представления.	<p>сказке «Гуси-лебеди» Цель: Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.138 Художественное творчество: Рисование: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Цель: Закреплять знания о цвете, умение рисовать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.140 Лепка: «Вкусные гостинцы на дне рождения мишки» Цель: Закрепить приёмы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.136 Познание (формирование элементарных математических представлений): «Треугольник» Цель Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру; пользоваться словами ШИРЕ, УЖЕ, ОДИНАКОВЫЙ. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 137 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Ворота» Цель: Учить правильно называть детали конструктора; строить ворота высокие и низкие. Складывать материал в коробки Лит-ра: «Комплексные занятия»стр137 Физическая культура: №17 Цель: Повторить ходьбу с</p>		
----------------	--	--	--

	<p>выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Напоим куклу чаем» «Варим суп» «вымоем посуду»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение р.н. сказки «Гуси-лебеди» Цель: Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать её ещё раз; поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию Лит-ра: «Комплексные занятия»стр139</p> <hr/> <p>Непосредственно образовательная деятельность:2 нед января</p> <p>Беседы: «Жители леса» «Птицы зимой»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Дикие животные» Цель: Формировать умения узнавать ,называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 142</p> <p>Развитие речи: Рассматривание сюжетных картинок. Цель: Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчётливое произношение слов и звука «В» Лит-ра: «Комплексные занятия»</p>		
--	---	--	--

	<p>стр.145 Художественное творчество: Апликация: «Красивая салфетка» Цель: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета; воспитывать аккуратность, активность, самостоятельность .Лит-ра: «Комплексные занятия»стр142 Рисование: «Украсим рукавичку - домик» Цель Закреплять знание детьми жёлтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания. Лит-ра«Комплексные занятия»стр148 Познание (формирование элементарных математических представлений): ««Домик для лягушки» Цель: Продолжать знакомить с треугольником; учить сравнивать его с квадратом Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 144 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Домик» Цель: Учить правильно называть детали конструктора; выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройки, замыкать пространство. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр144 Физическая культура: №18 Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер</p>	<p>----- ----- -----</p>	
--	--	------------------------------------	--

	<p>. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Едем на автобусе» «Мишка заболел»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка» Цель: Познакомить со стихотворением; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 147</p> <hr/> <p>Непосредственно образовательная деятельность:3 нед. января</p> <p>Беседы: «О времени года» «Как одеться потеплее» «Что нас окружает»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Новоселье» Цель: Познакомить с обобщающим словом МЕБЕЛЬ; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 150</p> <p>Развитие речи: ЗКР «Т» Цель: Закреплять произношение звука «Т» в словах и фразовой речи, учить отчётливо произносить звукоподражание со звуком «Т», упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.152</p> <p>Художественное творчество: Лепка: «Табурет для игрушек» Цель: Учить лепить табурет; делить пластилин на части, скатывать</p>		
--	---	--	--

	<p>палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье); соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, аккуратность, активность, самостоятельность Лит-ра: «Комплексные занятия»стр150</p> <p>Рисование: «Вьюга-завируха» Цель: Познакомить с техникой рисования по мокрому Учить свободно проводить кривые линии. Развивать чувство цвета и композиции Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр64</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Фотография лошадки» Цель: Совершенствовать умение соотносить контуры фигур Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 151</p> <p>Физическая культура: №19 Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивая ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании ;развивать координацию движений. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушина «Волчишко» Цель Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам, попавшим в беду Лит-ра: «Комплексные занятия»стр153</p> <p>.Сюжетно- ролевые игры :</p>		
--	---	--	--

	<p>«Оденем куклу на прогулку» «Строители»</p> <hr/> <p>Непосредственно образовательная деятельность: 4 нед. января</p> <p>Беседы: «Гуляем и кустики не ломаем» «Как вести себя на улице зимой» «Какой бывает снег»</p> <p>Познание. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Поможем зайке» Цель: Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 156</p> <p>Развитие речи: ЗКР «К» Цель: Учить отчётливо произносить слова и звукоподражания со звуком «К», закреплять произношение звука «К» в словах и фразовой речи, упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.158</p> <p>Художественное творчество: Аппликация: «Грузовик» Цель: Воспитывать аккуратность, активность, самостоятельность, наблюдательность; закреплять знания о форме и величине, развивать воображение .Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 156</p> <p>Рисование: «Мы слепили на прогулке снеговика» Цель: Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.</p>		
--	---	--	--

	<p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр160</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений):</p> <p>«Петушок»</p> <p>Цель: . Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ, ВЫШЕ, НИЖЕ; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами ПОМНОГУ, ПОРОВНУ, ОДИНАКОВО, СТОЛЬКО, СКЛЬКО</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 117</p> <p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:</p> <p>«Башня для петушка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с умением сравнивать два предмета по высоте; понимать слова «высокий, низкий, выше, ниже».</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр157</p> <p>Физическая культура:</p> <p>№20</p> <p>Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры . Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение р.н. сказки «Волк и семеро козлят» «Цель: Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать её ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам, попавшим в беду</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр159</p> <p>Сюжетно- ролевые игры :</p> <p>«Прогулка в лес»</p> <p>«Магазин»</p>		
--	---	--	--

Интегрирующая тема периода	«День защитника Отечества» (1-я–3-я недели февраля)		
Педагогические задачи	Формы организации образовательной деятельности	Дата	Итоговое мероприятие
Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	<p>Непосредственно образовательная деятельность: 1 нед.</p> <p>.Беседы: «О военных профессиях» «О времени суток»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Большие и маленькие звёздочки» Цель: Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звёздами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 162</p> <p>Развитие речи: ЗКР «П» Цель: Тренировать отчётливо и правильно произносить звук «П» и звукоподражательные слова с этим звуком. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.165</p> <p>Художественное творчество: Рисование: «Рисованиепо замыслу» Цель: Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.166</p> <p>Лепка: «Большие и маленькие птицы на кормушке» Цель: Формировать желание передавать в лепке образы птиц,</p>		Развлечение «Дуют ветры в феврале» Выставка детских работ

	<p>форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.162</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Ёлочки» Цель : Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 163</p> <p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Домик для матрёшки» Цель: Учить правильно называть детали конструктора; выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройки, замыкать пространство. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр163</p> <p>Физическая культура: №21 Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Идём в гости» «вымоем посуду»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение р.н. сказки «Лиса и заяц» Цель Познакомить со сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)Лит-ра: «Комплексные занятия»стр</p> <hr/> <p>Непосредственно образовательная деятельность:2 недфевраля</p>		
--	---	--	--

	<p>Беседы: «Скоро праздник»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Мы поздравляем наших пап» Цель: Познакомить с государственным праздником-Днём Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 168</p> <p>Развитие речи: ЗКР «Ф» Цель: Учить отчётливо отчётливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и » и звукоподражательные слова с этим звуком. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.170</p> <p>Художественное творчество: Аппликация: «Праздничная панорама» Цель: Познакомить с государственным праздником-Днём Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. Развивать самостоятельность; учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие. .Лит-ра: «Комплексные занятия»стр168</p> <p>Рисование: «Светит солнышко» Цель Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти; закреплять умение правильно держать кисть; формировать аккуратность; закреплять знание детьми жёлтого цвета Лит-ра«Комплексные занятия»стр171</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Самолётик для папы»</p>	-	
--	---	---	--

	<p>Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько», «сколько»</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 169</p> <p>Физическая культура: №22</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом</p> <p>. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Едем на автобусе» «Мишка заболел»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение Чтениер.н. сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>Цель: Познакомить с р.н.сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»Лит-ра: «Комплексные занятия» стр</p> <hr/> <p>Непосредственно образовательная деятельность:3 нед. февраля</p> <p>Беседы: «О транспорте» «Зимушка-зима»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Самолёт построим сами»</p> <p>Цель Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский); различать основные части транспорта (кабина, колёса, кузов, руль и т.д.)</p>	<p>----- -----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	
--	---	--	--

	<p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 173</p> <p>Развитие речи: ЗКР «С» Цель: Отрабатывать чёткое произношение звука «С»; Упражнять в умении вести диалог.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.176</p> <p>Художественное творчество: Лепка: «Колёса и рули для автомастерской» Цель: Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); лепить табурет; делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье); соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, аккуратность, активность, самостоятельность.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр173</p> <p>Рисование: «Самолёты летят» Цель: Учить различать белый цвет; рисовать кистью прямые линии; ; развивать умение рисовать красками.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр178</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Две куклы» Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько», «сколько»</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 173</p> <p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Мебель для игрушек» Цель: Формировать умение правильно называть детали строительного набора; играть с постройками.</p>		
--	---	--	--

	<p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр173</p> <p>Физическая культура: №23 Цель:</p> <p>Физическая культура: №23 Цель: Упражнять в ходьбе переменным шагом;, развивать координацию движений повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение р.н. сказка «Рукавичка» Цель: Познакомить с р.н.сказкой «Рукавичка»; вызвать желание поиграть с героями сказки.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр177</p> <p>.Сюжетно- ролевые игры : «Ремонтируем машину» «Строители»</p>		
Интегрирующая тема периода	«Международный женский день» (4-я–неделя февраля–1-я неделя марта)		
Педагогические задачи	Формы организации образовательной деятельности	Дата	Итоговое мероприятие

<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность: 4 нед. февраля</p> <p>.Беседы: «Омамах» «О времени года»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Мамы всякие нужны» Цель: Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать,помогать Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 180</p> <p>Развитие речи: Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки» Цель: Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.183</p> <p>Художественное творчество: Рисование: «Деревья в снегу» Цель: Расширить представление детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке; воспитывать умение любоваться своей работой. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.184</p> <p>Художественное творчество: Аппликация: «Узор на круге» Цель: Учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определённой последовательности. Воспитывать аккуратность, активность, самостоятельность, наблюдательность Лит-ра: «Комплексные занятия»стр180</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений):</p>		<p>Праздник «8 Марта».</p>
---	--	--	----------------------------

	<p>«Открытки для мам» Цель : Закреплять знания способов сравнения двух предметов по длине, ширине высоте, обозначая результаты соответствующими словами. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 182</p> <p>Физическая культура: №24 Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Идём в гости» «вымоем посуду»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение р.н. сказки «Коза-дереза» Цель Познакомить со сказкой, вызвать желание запомнить песенку козы и петушка; помочь понять смысл произведения Лит-ра: «Комплексные занятия»стр184</p> <p>-----</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность:1 недмарта</p> <p>Беседы: «О времени года» «Скоро праздник» «Части суток»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Едем в гости к бабушке» Цель: Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче,капель, тает снег); развивать наблюдательность Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 186</p> <p>Развитие речи: Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она» Цель: Познакомить с новым</p>		
--	--	--	--

	<p>стихотворением; совершенствовать диалогическую речь Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.189</p> <p>Художественное творчество: Лепка: «Угощение для бабушки» Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приёмах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.191</p> <p>Рисование: «Все сосульки плакали» Цель Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различению предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию. Лит-ра«Комплексные занятия»стр196</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): ««Соревнование» Цель: Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 187</p> <p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Подарок для мам» Цель: Учить правильно называть детали конструктора; самостоятельно делать постройки; формировать доброе отношение к маме. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр187</p> <p>Физическая культура: №25 Цель: Упражнять в ходьбе и беге по</p>	
--	--	--

	<p>кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Поможем маме» «Мишка заболел»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений о маме Цель Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 190</p> <hr/>	<p>----- -----</p> <p>-----</p>	
<p>Интегрирующая тема периода</p>	<p>«Народная культура и традиции» (2 – 4 неделя марта)</p>		
<p>Педагогические задачи</p>	<p>Формы организации образовательной деятельности</p>	<p>Дата</p>	<p>Итоговое мероприятие</p>

<p>Познакомить с народными промыслами.</p> <p>Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.)</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность: 2 нед. марта</p> <p>.Беседы: «О игрушках» «О времени года»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Кто живёт рядом с нами» Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию; воспитывать заботливоеотношние к домашним животным. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 192</p> <p>Развитие речи: ЗКР «З» Цель :Упражнять в произношении звука «З» Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.195</p> <p>Художественное творчество: Рисование: «Украсим дымковскую уточку» Цель: Продолжать знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков); развивать умение идентифицировать цвета, любоваться окружающими предметами. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.154</p> <p>Художественное творчество: Аппликация: «Цветы в подарок» Цель: Воспитывать активность, самостоятельность; закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины. .Лит-ра: «Комплексные занятия»стр192</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Кораблики»</p>		<p>Выставка детских работ</p>
--	---	--	-------------------------------

	<p>Цель : Закреплять знания способов сравнения двух предметов по длине, ширине высоте, обозначая результаты соответствующими словами. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 194</p> <p>Физическая культура: №26 Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивая ловкость при прокатывании мяча Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Идём в гости» «вымоем посуду»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение р.н. сказки «У страха глаза велики» Цель Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки Лит-ра: «Комплексные занятия»стр195</p> <p>-----</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность:3 недмарта</p> <p>Беседы: «О игрушках» «Бытовые приборы»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Бытовые приборы» Цель: Формировать понятие «БЫТОВЫЕ ПИБОРЫ» ; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению; аккуратности в обращении с бытовыми приборами.Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 198</p> <p>Развитие речи: ЗКР «Ц» Цель: Учить изменять темп речи;</p>		
--	--	--	--

	<p>Отрабатывать чёткое произношение звука «Ц», параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.201</p> <p>Художественное творчество: Лепка: «Неваляшка» Цель: Упражнять в изображении предметов состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить пластический материал на 2 части, скатывать их, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать, аккуратность, активность, самостоятельность. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.198</p> <p>Рисование: «Матрёшек русский хоровод» Цель Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка. Лит-ра«Комплексные занятия»стр233</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): ««цыплёнок» Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счёта и называния числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 199</p> <p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Загон для лошадок» Цель Обучать приёму ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр199</p>		
--	--	--	--

	<p>Физическая культура: №27 Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, повторить упражнение в ползании на повышенной опоре Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Строители» «Магазин»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый -полосатый» Цель Довести до сознания детей замысел автора: котёнок живое существо, он не игрушка,у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, весёлых стихов, передавать в движении повадки животных. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 202</p> <hr/> <p>Непосредственно образовательная деятельность: 4 нед. марта</p> <p>.Беседы: «Осказках» «Опредстоящем празднике»</p> <p>Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Мы космонавты» Цель: Познакомить с праздником – Днём космонавтики, профессиями – лётчик, космонавт. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 207</p> <p>Развитие речи: ЗКР «Ч» Цель : Упражнять в правильном произношении звука «Ч» в словах; учить отчётливо проговаривать слова с этим звуком.</p>	<p>----- -----</p> <p>-----</p>	
--	--	-------------------------------------	--

	<p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.207</p> <p>Художественное творчество:</p> <p>Рисование: «Филимоновские игрушки» Цель: Познакомить с филимоновской игрушкой. Учить украшать силуэт проведением прямых линий и цветовыми пятнами (примакивание), Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Лит-ра: «Изобразительная деятельность в д/с» И.А.Лыкова стр.136</p> <p>Художественное творчество:</p> <p>Аппликация: «Салфетка» Цель: Учить составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы Воспитывать аккуратность, активность, самостоятельность. ..Лит-ра: «Комплексные занятия»стр205</p> <p>Познание (формирование элементарных математических представлений): «Теремок» Цель : упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначая результаты сравнения словами БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр 206</p> <p>Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Башенка» Цель Учить сооружать постройку.Упражнять в умении сравнивать предметы по размеруЛит-ра: «Комплексные занятия»стр206</p> <p>Физическая культура: №28 Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании ; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском</p>		
--	---	--	--

	<p>саду»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ</p> <p>Сюжетно- ролевые игры : «Идём в гости» «вымоем посуду»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж»</p> <p>Цель Довести до сознания детей замысел автора(нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы, воспитывать доброе отношение ко всему живому</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр208</p>		
--	---	--	--

Карта наблюдений детского развития

ФИ _____

д.р. _____

Индивидуальная карта педагогической диагностики заполняется воспитателем. Первая колонка заполняется в течение учебного года, вторая – по его итогам.

Условные обозначения:

- 1- низкий уровень, большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2- средний уровень, отдельные компоненты не развиты или норма;
- 3- высокий уровень.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация

1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя		
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
3	Способен следить за развитием театрализованного действия в кукольном театре и эмоционально отзываться		
4	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.		
5	Имитирует движения, мимику, интонации изображаемых героев		
6	Охотно участвует в подвижных играх, организуемых воспитателем		
7	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
8	В дидактических играх умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета		
9	Собирает картинку из 4-6 частей		
10	Различает понятия, что хорошо и что плохо		
11	Общается с детьми спокойно, без крика. Дружно пользуется общими игрушками, книгами		
12	Использует в общении вежливые слова: спасибо, пожалуйста, здороваются, прощаются		
13	Знает название поселка		
14	Знает имена воспитателей, помощников воспитателя. Здороваются со взрослыми, входящими в группу		
15	Знает имена членов своей семьи		
	Итоговая оценка		

Безопасность

1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду: -играть с детьми не мешая им, не причиняя боль;
2	- уходить из детского сада только с родителями;
3	- не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощение и различные предметы;
4	- сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомое человека;
5	- нельзя брать в рот различные предметы и засовывать их в уши и нос;

6	- соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила.
7	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями: - рассматривать растения, не нанося им вреда; - не рвать растения; - не ломать ветки деревьев; - растения могут оказаться ядовитыми или колючими
8	Понимает простейшие взаимосвязи в природе: если растение не полить, оно засохнет
9	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Кормить только с разрешения взрослых.
10	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), пешеходы ходят по тротуару, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.
11	Светофор имеет три цвета: красный, желтый, зеленый. Переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора
12	Знает спец транспорт: скорая помощь едет помогать больным людям, пожарная машина едет тушить пожар.
13	Умеет закрывать кран с водой
	Итоговая оценка

Труд

1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать и вешать предметы одежды. Замечает беспорядок в одежде и устраняет при небольшой помощи взрослого		
2	Участвует к подготовке материалов к занимательному делу, после игры убирает игрушки на место		
3	Во второй половине года участвует в дежурстве по столовой: раскладывает ложки, ставит хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки		
4	С помощью взрослых кормит рыб, птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, сажает лук, собирает овощи, расчищает дорожки от снега		
5	Знаком с профессиями взрослых: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель		
	Итоговая оценка		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика. Количество

1	Умение видеть общий признак группы предметов (форма, цвет, величина): Все мячи маленькие. Все флажки красные	
2	Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой	
3	Понимание вопросов: Поровну ли предметов? Чего больше? Чего меньше?	
4	Умение отвечать на вопросы предложениями: кружков больше, а грибов меньше. Кружков столько же, сколько грибов.	

Величина, форма

5	Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине, пользуясь приемами наложения и приложения	
6	Употребление в речи слов: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине,	

	ширине; широкий – узкий, высокий – низкий, большой- маленький, равные по величине, ширине, высоте	
7	Знание геометрических фигур : круг, квадрат, треугольник. Обследование формы, цвета, величины фигур, используя осязание, зрение	
8	Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	
Ориентировка в пространстве		
9	Знание частей своего тела: голова, ноги, спина, туловище, глаза, рот, уши и т.д.	
10	Различение пространственного направления от себя : впереди, сзади (позади), вверху-внизу. Справа(направо)- слева (налево). Различение правой и левой руки	
Ориентировка во времени		
11	Ориентировка в контрастных частях суток : день, ночь, утро-вечер	
Формирование целостной картины мира		
12	Умение детей определять состояние погоды : холодно, жарко, идет дождь, дует ветер	
13	Знание некоторых характерных особенностей времен года (осень- опадают листья, весна – тает снег, зима – выпал снег, лето – жарко...)	
14	Знание 4-5 комнатных цветов, их названия.. Умение различать стебель, листья, цветок, корень. Для роста растений необходимы земля, вода, воздух, тепло	
15	Различение по внешнему виду и на вкус некоторые овощи и фрукты	
16	Домашние животные и их детеныши, особенности их внешнего вида, передвижение , места обитания, питание	
17	Первоначальные представления о диких животных: живут вдали от человека, охотятся, чтобы прокормиться, опасны при встрече с человеком	
18	Знание предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, транспорт. Их классификация и назначение. Цвет, величина	
19	Члены семьи. Забота друг о друге	
20	Детский сад. Знание имени воспитателей и няни. Умение здороваться и прощаться	
21	Название нашего поселка. Умение рассказывать, где гуляли	
22	Труд взрослых: медсестра, повар, воспитатель	
23	Участие в поддержании в группе порядка, уборки игрушек, ухода за цветами	
Конструктивная деятельность		
24	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	
25	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально	
26	Изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали другими	
	Итоговая оценка	

Образовательная область «Речевое развитие»

Словарный запас			
1	Понимание и использование в речи обобщающих слов: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы...		
2	Называть части суток : утро, день, вечер, ночь		
3	Различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей		
4	Называть и узнавать овощи и фрукты		
5	Объяснять назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта		
Звукопроизношение			
6	Гласных звуков: а, у, и, о, э		
7	Согласных: п-б-т-д-к-г-ф-в-т-с-з-ц		
Грамматический строй речи			

8	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже		
9	Употребление существительных с предлогами : в, на, под, за, около		
10	Употребление в речи имен существительных в форме единственного числа и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка-утенок-утята)		
11	Употребление формы множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)		
Связная речь			
12	Участие в драматизации сказок		
12	Умение рассказать из собственного опыта о том, что видел, куда ходил, что наблюдал по наводящим вопросам воспитателя		
14	Рассматривание картин и ответы на вопросы воспитателя по картине		
15	Умение поддерживать диалог со взрослым, умение отвечать на вопросы		
	Итоговая оценка		

Чтение художественной литературы

1	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, мнемотаблицы, на вопросы воспитателя		
2	Узнает и называет произведение, прослушав отрывок из него		
3	Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		
4	Внимательно слушает художественное произведение до конца, эмоционально реагирует на действия персонажей		
5	С помощью воспитателя участвует в инсценировании и драматизации народных сказок		
6	Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации, пытается повторять фразы и отрывки из произведения		
	Итоговая оценка		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

1	Умение свободно и правильно держать карандаш, не напрягая пальцы		
2	Умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю капельку краски о край баночки легким прикосновением ворса		
3	Умение хорошо промывать кисть, прежде, чем набрать краску другого цвета. Осушать промытую кисть о салфетку		
4	Знание цветов и оттенков: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый.		
5	Умение наносить на форму элементы дымковских узоров		
6	Ритмическое нанесение мазков, линий, штрихов, пятен		
7	Рисование прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик). Движение кисти должно быть по направлению ворса.		
8	Изображение предметов, состоящих из комбинации разных форм и линии (Неваляшка, тележка)		
9	Закрашивание предметов краской в одном направлении сверху вниз или слева направо, не выходя за контур рисунка		
10	Закрашивание рисунка карандашами неотрывными движениями туда и обратно (сверху вниз – снизу вверх, слева направо – справа налево), регулируя силу нажима на карандаш		

Лепка			
11	Раскатывание комочков глины, пластилина прямыми движениями ладоней		
12	Раскатывание комочков глины, пластилина круговыми движениями ладоней		
13	Умение соединять концы раскатанной палочки глины, пластилина		
14	Умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук		
15	Лепка предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу		
Аппликация			
16	Умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые формы в определенной последовательности, и только потом наклеивать		
17	Умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры на специальной клеенке		
18	Умение прикладывать смазанную форму к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой ладонью, а не пальчиками		
19	Умение создавать композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, чувствуя ритм узора		
20	Умение убирать за собой рабочее место		
	Итоговая оценка		

Музыка			
1	Слушает музыкальное произведение до конца		
2	Узнает знакомые песни		
3	Различает звуки по высоте в пределах октавы		
4	Замечает изменения в звучании (тихо-громко)		
5	Поет не отставая и не опережая других		
6	Умеет выполнять танцевальные движения: - кружиться в парах		
7	- притопывать попеременно ногами		
8	- двигаться под музыку с предметами: флажками, листочками, платочками...		
9	Различает и называет детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, погремушка, бубен, шарманка, музыкальный молоточек, колокольчик		
10	Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (тихо, громко)		
11	Реагирует на начало и конец музыки.		
12	Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально в умеренном и быстром темпе под музыку		
13	Умеет бегать легко под музыку в умеренном темпе и быстро		
14	Умеет кружиться в парах		
15	Умеет выполнять прямой галоп		
	Итоговая оценка		

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Свободная ходьба и бег, не шаркая, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног		
2	Ходьба и бег с изменением направления, темпа, выполняя различные		

	задания для рук и ног		
3	Сохранение равновесия при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы		
4	Ползать на четвереньках, лазать по лесенке произвольным способом		
5	Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (2-3 м)		
6	Прыжках в длину с места. не менее, чем на 40 см		
7	Прыжки через предметы высотой 5 см		
8	В длину с места через две линии, расстояние 25-30 см)		
9	Катание мяча в заданном направлении с расстояния 1,5 м, в воротца: ширина – 50 см		
10	Метание на дальность правой и левой рукой (расстояние 1.5 – 2 м)		
11	Метание в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м)		
12	Метание в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м)		
13	Ловля мяча с расстояния 70 – 100 см.		
14	Бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловля мяча 2-3 раза подряд		
15	Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево		
	Итоговая оценка		

Здоровье

1	Охотно занимается утренней гимнастикой		
2	Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши. Насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Пользоваться носовым платком, расческой.		
3	Освоил элементарные навыки поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом		
4	Различает и называет органы чувств: глаза, рот, нос, уши		
5	Понимает, что нужно беречь свои части тела от травм. Не наносить вреда своему и чужому здоровью: не толкаться, не бросать друг в друга игрушки и другие предметы, не выходить из группы без взрослых, с осторожностью пользоваться дверями и др.		
	Итоговая оценка		

Воспитатель: _____ / _____