

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23
села Первомайское Красноармейского района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1 от 31.08.2022

Руководитель ШМО

Е.Ф.Рыжова Е.Ф.Рыжова

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Н.Ю.Пальчикова Н.Ю.Пальчикова

От «31» августа 2022г

Утверждаю:

Директор школы:

Н.Ю.Филимонова Н.Ю.Филимонова

приказ № _____ от _____



Адаптированная рабочая программа

По предмету «Немецкий язык»

Для детей с РАС

Для обучающейся 4 класса

Составитель: Мокроусова Ирина Робертовна

2022 – 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 4 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (для детей с расстройством аутистического спектра, далее –Вариант 8.1.), авторской программы «Немецкий язык» Бим И.Л.- М.: Дрофа, 2017. Предметная линия учебников системы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта начального образования для специальных (коррекционных) классов в общеобразовательной школе. С целью реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом возможностей их здоровья и психических особенностей, обучение и коррекция таких детей, обучающихся в обычном классе общеобразовательной организации общего типа, осуществляется по образовательной программе, разработанной на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их физических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08 г.; АФ- 150\06 «О создании условий для получения образования детьми - инвалидами».

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Законом Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. N 53-З "Об образовании в Республике Мордовия"; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. №1598. Зарегистрированным Минюстом России 03 февраля 2015 года, регистрационный № 35847; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказом МОиН РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»; Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»; Приказом МОиН РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»; Приказом МОиН РФ от 18.05.2015 №507 «О

внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

Вариант 8.1. адресован обучающимся с РАС, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включен в общий образовательный поток, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах (Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с РАС. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с РАС применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к немецкому языку.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования

обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
<p>Программа рассчитана на обучающихся 4 класса</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма . – воспитание интереса к немецкому языку. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования по немецкому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, 	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1.) по немецкому языку для 4 класса</p> <p>2. Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма . <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального</p>

задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре немецкого языка: лексике, фонетике, графике, грамматике.

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к немецкому языку, пробуждение познавательного интереса к языку.

Ведущие принципы:

-принцип преемственности;

-принцип системности;

-принцип непрерывности;

-принцип вариативности.

образования по немецкому языку:

-обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике немецкого языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. Воспитание у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к немецкому языку, пробуждать познавательный интерес к языку.

-воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности.

Коррекционно - развивающие задачи:

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-реализовать индивидуальные образовательные маршруты; -развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие речи и обогащение словаря; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках <p>Ведущие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип преемственности; -принцип системности; -принцип непрерывности; -принцип вариативности. - гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми; - коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - психологической комфортности.
--	--

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с немецким языком он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

1. формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
2. расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
5. развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
6. приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная

и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, представленных в рабочих тетрадях, специально адаптированной для обучения школьников с РАС, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Специальное внимание при освоении данного курса уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. .

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах немецкого языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения немецкого языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ др.

4. Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется 18 часов (2 часа в месяц, 34 учебные недели).

Количество часов в неделю, предусмотренное для обучающегося по основной образовательной программе, совпадает с количеством часов для обучающихся с РАС по адаптированной образовательной программе.

5. Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Немецкий язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый

образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Для детей с РАС в процессе обучения немецкому языку осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Владение различными видами учебной деятельности в процессе обучения немецкому языку является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное усвоение немецкого языка оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, (что для детей этой группы очень важно), развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
---	---------------------------------

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов учащимися в конце 3-го класса:

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов учащимися в конце 3-го класса:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- навыки развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собствен-ных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

—определение и формулировка цель деятельности на уроке с помощью учителя;

—проговаривание последовательность действий на уроке;

— высказывание своего предположения на основе работы с иллюстрацией учебника;

—умение работать по предложенному учителем плану;

—умение отличать верно выполненное задание от неверного.

— умение самостоятельно планировать и контролировать учебные действий в соответствии с поставленной целью;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности;

— понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- самостоятельно делать несложные выводы;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные:

- анализ учебной ситуаций с позиции математических характеристик, установление количественных и пространственных отношений объектов окружающего мира, создание алгоритма поиска необходимой информации, определение логики решения учебной и практической задачи;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
- умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
- ориентировка в своей системе знаний.
- осуществление поиска и выделение необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные:

- донесение своей позиции до других;
- достаточно полное и точное выражение своей мысли в соответствии с решаемой проблемой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- согласование своей позиции с позицией участников по

– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

– определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

– ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

– добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– слушать и понимать речь других.

– вступать в беседу на уроке и в жизни.

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректное отстаивание своей позиции;

Предметные результаты

К концу 4 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I I. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. V Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач. Решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать

К концу 4 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

II. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым.

V Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием. 4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

аналогичную информацию у партнёра;
— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
— выразить сомнение, переспрашивать;
— возражать;
— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;
— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
— Ich finde das interessant. Wie schon!“;
- уметь делать краткие связные сообщения:
описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- догадываться при этом о значении отдельных

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику,

клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schon!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время

незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционной программы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах:

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную

года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

связь учителю: понимаю или не понимаю;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением,

—определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

—находить в тексте требуемую информацию;

—кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических

миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

При этом обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

-	<p>Поддержка в освоении основной образовательной программы начального образования</p> <p>Для обучающегося с РАС она реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными.
---	--

7. Виды и формы организации учебного процесса для обучающихся с РАС ВАРИАНТ 8.1.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

психологический настрой на умственную работу (привлечение внимания, выработка мотивации);
 проведение динамических пауз или физкультминуток с учетом основного диагноза ребенка;
 создание условий для двигательной активности учащегося;
 строгое регламентирование учебной нагрузки;
 максимальный учет биоритмальных особенностей в организации режима труда и отдыха ребенка;
 рефлексия в конце урока,
 требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Управление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях».

Направление коррекционной работы. Требования к результатам:

Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации. Развитие у ребенка

стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей). Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.

Не меньшее значение при организации учебного процесса имеют различные **виды педагогической поддержки** в усвоении знаний:

обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии); урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; взаимообучение, диалогические методики;

дополнительные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспособляться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся

у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды: в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. Постепенно, по возможности, включает все остальные; большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником).

Необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников; в организации обучения такого ребенка и оценке его аутизма особенностей освоения «простого» и «сложного»; необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков. Ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего; необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем достижений. Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

В ОУ проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Индивидуальные занятия с педагогами. В ОУ организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам.

Индивидуальное обучение на дому — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели ОУ организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь).

Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с РАС в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с РАС наравне со своими сверстниками из других классов. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся индивидуально для каждого ребенка.

Педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы обучающегося.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения; психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации; осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Программа коррекционной работы должна содержать:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных

коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Методы обучения

- Словесные методы обучения (рассказ, беседа)
- Наглядные методы обучения
- Практические методы обучения
- Индуктивный и дедуктивный методы обучения
- Репродуктивные методы обучения
- Проблемно-поисковые методы обучения

Технологии обучения

Информационные компьютерные технологии

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя при проведении индивидуальных коррекционных занятий более продуктивной и эффективной. Развитие познавательной деятельности ребенка с НОДА зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Применение электронных учебных материалов на уроках и занятиях не

только знакомит детей с предметным миром, но и способствует развитию их информационной компетентности и коррекции познавательной сферы.

Технология проблемного обучения направлена на развитие всесторонне гармоничной личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. На уроках во время беседы я ставлю перед детьми проблемную задачу, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи.

Технология уровневой дифференциации.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития.

Главная задача – предоставить обучающимся возможность самим определить объем учебного материала (не ниже требований стандарта) по предмету.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в школе позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с НОДА, но и повысить эффективность учебного процесса.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Форма контроля: Фронтальная, индивидуальная.

Типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем;

1. вводный;
2. текущий (поурочный);
3. итоговый по разделам;
4. по четвертям;
5. по полугодиям.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контроль за уровнем достижений учащихся по немецкому языку проводится в форме письменных контрольных работ.

Система оценки достижения обучающимися с РАС.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основными направлениями оценки достижений обучающихся являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными

компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента: характеристику достижений и

положительных качеств обучающегося; □ □ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; □ □ систему психологопедагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования. Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. **Достижение метапредметных результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. **Регулятивные:** способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные: умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям. **Коммуникативные:** умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

8. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной

школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Для обучающегося с РАС все темы курса остаются без изменения. В некоторых случаях происходит увеличение часов по темам за счёт уроков повторения, либо за счёт тем, которые носят ознакомительный характер, т.к. обучающийся не сможет запомнить сложный материал и применить знания на практике.

9. Учебно-тематический план

№ п/п	Основная образовательная программа Тематическое планирование	Основная образовательная программа Характеристика деятельности обучающихся	Адаптированная программа Тематическое планирование	Адаптированная программа Характеристика деятельности обучающихся
1.	Я и мои друзья. Повторение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. 	Я и мои друзья. Повторение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение.
2.	Город и село. (2 ч)	<p>Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer". • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, 	Город и село. (2 ч)	<p>Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer". • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя

		используя изученную лексику.		изученную лексику.
3.	Моя школа. (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками • <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. 	Моя школа. (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками • <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии.
4.	Осень пришла. (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать и понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. • * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью». 	Осень пришла. (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать и понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. • * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».
5.	Зима пришла. (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты 	Зима пришла. (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты

		рифмовок и песен. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода зимой».		рифмовок и песен. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода зимой».
6.	Мои увлечения(2ч)	. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку	Мои увлечения(2ч)	. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку
7	Времена года.Праздник и в Германии(3ч)	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать на вопросы.</i>	Времена года (3ч)	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i>
	Я и моя семья	<i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“,	Я и моя семья	<i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“,

8	(2 ч)	<p>пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинку. • <i>Записывать</i> реплики своей</p>	(2ч)	<p>пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинку. • <i>Записывать</i> реплики своей</p>
	Итого: 18ч		Итого: 18 ч	

10. Изменения в адаптированной программе

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей остаются без изменения и соответствуют ФГОС НОО. Обучающийся с РАС ВАРИАНТ 8.1. не выпадает из классно-урочной системы и не отделяется от класса. Используется метод опережения и возвращения назад. Обучающийся вместе с

классом слушает объяснение новой темы, отрабатывает её вместе со всеми, а затем начинает работать по своей микротеме индивидуально, с помощью учителя по карточкам. В некоторых случаях происходит увеличение часов по темам за счет уроков повторения либо за счет тем, которые носят ознакомительный характер, т.к. обучающийся не может запомнить сложный материал и применить знания на практике.

11. Материально-технические средства

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
<p style="text-align: center;">УМК</p> <p>- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Учебник «Немецкий язык» в двух частях .</p> <p>- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.</p> <p>- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Книга для учителя. К ней прилагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительный материал для отработки произношения. 2. Схемы из геометрических фигур с примерами к ним по аналогии с которыми ученики смогут составлять свои варианты предложений. 		

3. Образцы карточек для парной работы.		
4. Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности		
- Аудионосители к учебнику.		

<i>Технические средства обучения</i>		
Экран Мультимедийный проектор.		
<i>Демонстрационные пособия</i>		
Карточки		

Технические средства

Применение специальных технических средств коллективного использования, как в классе, так и во внеучебном пространстве.

Внеучебное пространство должно содержать специальные помещения: комната для релаксации; двигательная зона; игровая комната;

выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; кабинеты для индивидуальной работы специалиста.

Специальное оборудование

При этом каждое помещение должно быть оборудовано специальным оборудованием, специфичным для функционального назначения помещения: оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста детей и их интересов; оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы); оборудование для двигательной зоны укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений детей; оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов). **Учебное пространство** должно быть четко зонировано, по видам деятельности, в частности в классе должна быть учебная зона и зона отдыха, оборудованные стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, другие правила, расписания, схемы и т.п.; компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран и т.п.); ширмы; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок;

12. Планируемые результаты

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
<p>Личностные результаты У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль 	<p>Личностные результаты У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. - навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - навыки развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определение и формулировка цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривание последовательность действий на уроке;
- высказывание своего предположения на основе работы с иллюстрацией учебника;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного.
- умение самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные:

- анализ учебной ситуаций с позиции математических характеристик, установление количественных и пространственных отношений объектов окружающего мира, создание алгоритма поиска необходимой информации, определение логики решения учебной и практической задачи;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
- умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
- ориентировка в своей системе знаний.
- осуществление поиска и выделение необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные:

- донесение своей позиции до других;
- достаточно полное и точное выражение своей мысли в соответствии с решаемой проблемой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

–согласование своей позиции с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректное отстаивание своей позиции;

Предметные результаты

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам.
- формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционной программы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах:

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач. Решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

понимаю или не понимаю;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

— Ich finde das interessant. Wie schön!";

- уметь делать краткие связные сообщения:

описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

При этом обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребёнка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребёнку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребёнку даже при знании им правильного ответа.

другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").IV. 1.

Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку.

Тематическое планирование

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
<p>Предметное содержание речи</p> <p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; 	

Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций

- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную

<p><i>В русле чтения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p><i>В русле письма</i></p>		

<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
---	---	--

<p><i>сторона речи</i></p>	<p>и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

<p>Социокультурная осведомленность</p> <p>Специальные учебные умения</p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно- 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
--	--	--

<p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p>	<p>функциональных схем простого предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
---	--	--

№ п/п									
1	Я и мои друзья Повторение	Я и мои друзья Повторение		<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене 	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене 	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать</p>	Урок актуализации знаний и	Урок актуализации знаний и

2	<p>Город и село</p> <p>1.Лето – самое прекрасное время ли?</p> <p>2.Наши летние фотографии. Какие они?</p> <p>3 - 4 . Что делает семья Свена охотно летом</p> <p>5 – 6.Мы играем и поем</p> <p>7 -8.Что бы мы еще</p>	<p>Город и село</p> <p>1.Лето – самое прекрасное время ли?</p> <p>2.Наши летние фотографии.</p> <p>3- 4.Что делает семья Свена охотно летом</p> <p>5 -6. Мы играем и поем</p> <p>.</p>		<p>и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выразить</i> собственное мнение. • <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. » <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты</p>	<p>и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выразить</i> собственное мнение. • <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. » <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно</p>	<p>(анализ, сравнение);</p> <p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- уважать мнение собеседников;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>- следить за</p>	<p>познавательную цель;</p> <p>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- уважать мнение собеседников;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>- следить за</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p>
---	--	--	--	--	---	--	--	---	---

3	<p>хотели повторить?</p> <p>Моя школа</p> <p>1. Наши друзья идут снова в школу</p> <p>2. Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?</p> <p>3. Первый школьный день Марии.</p> <p>4. Какой сегодня день недели?</p>	<p>7 -8. Что бы мы еще хотели повторить?</p> <p>Моя школа</p> <p>1. Наши друзья идут снова в школу</p> <p>2. Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?</p> <p>3. Первый школьный день Марии.</p> <p>.Первый школьный день Марии.</p>	<p>рифмовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „Der Sommer“. <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать основную ин- 	<p>тексты р•</p> <p>Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „Der Sommer“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. ифмовок. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать основную информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную 	<p>действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. <p>Личностные:</p> <p>оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p>	<p>й</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p>
---	--	---	--	---	---	---	--	---

4	5. Что мы делаем в субботу и воскресенье?	4. Какой сегодня д5. Что мы делаем в субботу и воскресенье?	формацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками	содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками	ситуацию.	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	умени й	Урок актуализации знаний и умений	
	6. А что делает наш храбрый портняжка?	6. А что делает наш храбрый портняжка? ень недели			Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенство имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловече	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок актуализации знаний и умений	Урок актуализации знаний и умений	
	7 – 8. Мы играем и поем. Осень пришла	7 – 8. Мы играем и поем. Осень пришла			• <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i> сообщение по	деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенство имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловече	Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем	Урок актуализации знаний и умений	Урок актуализации знаний и умений
	1. Экскурсия в парк. Как там осенью? 2. Что делают Сабина и Свен 3. Здорово осенью у бабушки в деревне! 4. Осенью все	1. Экскурсия в парк. Как там осенью? 2. Что делают Сабина и Свен 3. Здорово осенью у бабушки в деревне! 4. Осенью все		• <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i>	простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i> сообщение по	деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенство имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловече	учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем	Урок актуализации знаний и умений	Урок актуализации знаний и умений

5	<p>спелое.</p> <p>5. А что едят дикие животные?</p> <p>6. Сабина и Свен о любимых животных</p> <p>7. Мы играем и поем!</p> <p>8. Что бы мы еще хотели повторить?</p> <p>Зима пришла</p> <p>1. Какая погода зимой?</p> <p>2. Кто может отгадать загадки о животных?</p>	<p>спелое.</p> <p>5. А что едят дикие животные?</p> <p>6. Сабина и Свен о любимых животных</p> <p>7. Мы играем и поем!</p> <p>8. Что бы мы еще хотели повторить?</p> <p>Зима пришла</p> <p>1. Какая погода зимой?</p> <p>2. Кто может отгадать загадки о животных?</p>	<p>сообщение по теме. •</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. •</p> <p><i>Читать и понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём</p> <p>13 до 20. •</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. •</p> <p><i>Описывать устно</i> погоду осенью. •</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциогрaмм у, используя лексику по</p>	<p>теме. •</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. •</p> <p><i>Читать и понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. •</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. •</p> <p><i>Называть</i> количествен</p>	<p>ских и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют</p>	<p>и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (немецко-русский и русско-немецкий словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;</p> <p>учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>изации знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p>
---	---	---	--	---	--	--	--	--

<p>3. Что увидел храбрый Портняжка в парке?</p> <p>4. Почему радуются дети зиме?</p> <p>5. Рождество – самый лучший праздник</p> <p>6. Итоговая проверочная работа за полугодие</p> <p>7. Мы играем и поем, готовимся к Новому году</p> <p>Моя школа</p>	<p>3. Что увидел храбрый Портняжка</p> <p>4. Почему радуются дети зиме?</p> <p>5. Рождество – самый лучший праздник</p> <p>6. Итоговая проверочная работа за полугодие</p> <p>7. Мы играем и поем, готовимся к Новому году</p> <p>Моя школа</p>		<p>теме. *</p> <p><i>Составлять</i> сложные слова по теме.</p> <p>• Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».</p> <p>• <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. *</p> <p><i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц <i>Задавать</i> вопросы к пословицам.</p> <p>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. *</p> <p>Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). •</p>	<p>ные числительные от. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. *</p> <p><i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц <i>Задавать</i> вопросы к пословицам.</p> <p>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. *</p> <p>Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). •</p>	<p>(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p> <p>необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (немецко-русский и русско-немецкий словарь, справочная литература, сложные приборы, средства</p>	<p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах</p>	<p>й</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>й</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>й</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>й</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p>
---	--	--	--	---	--	--	---	---

6	<p>(классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)</p> <p>1. Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?</p> <p>2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали?</p> <p>3. Что делают наши немецкие друзья сегодня</p> <p>4. Что могут делать ученики в игровом уголке?</p>	<p>(классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)</p> <p>1. Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?</p> <p>2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали?</p> <p>3. Что делают наши немецкие друзья сегодня</p> <p>4. Что могут делать ученики в игровом уголке</p> <p>5. Маскарад в</p>		<p>каком-либо овоще или фрукте. * <i>Правильно строить</i> логический ряд имён существительных <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</p> <p>• <i>Описывать</i> погоду весной по опорам.</p> <p>« <i>Называть</i> дни недели.</p> <p>• <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</p> <p>• <i>Составлять</i> предложения, подбирания рифмовки „<i>Geburstag</i>“.</p> <p>« <i>Отвечать</i></p>	<p><i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</p> <p>• <i>Описывать</i> погоду весной по опорам.</p> <p>« <i>Называть</i> дни недели.</p> <p>• <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</p> <p>• <i>Составлять</i> предложения, подбирания рифмовки „<i>Geburstag</i>“.</p> <p>« <i>Отвечать</i></p>	<p>ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной</p>	<p>учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Коммуникативны</p>	<p>ии знания и умения</p> <p>Урок контроля знания и умения</p> <p>Урок актуализации знания и умения</p> <p>Урок актуализации знания и умения</p> <p>Урок актуализации знания и умения</p> <p>Урок актуализации знания и умения</p>	<p>и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и</p>
---	--	--	--	---	--	--	---	--	---

7	<p>5. Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться . Или?</p> <p>6. На уроке немецкого языка у нас много дел.</p> <p>7. Мы играем и</p> <p>Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 марта в России. Весенние каникулы в германии и России)</p>	<p>школе. Дети должны хорошо подготовиться . Или?</p> <p>6. На уроке немецкого языка у нас много дел.</p> <p>Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 марта в России. Весенние каникулы в германии и России)</p> <p>1. Весна. Какая погода</p>	<p>на новую лексику.</p> <p>• <i>Составлять предложения, подбирания рифмовки „Geburtstag“.</i></p> <p>« <i>Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке.</i> • <i>Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</i> • <i>Читать</i></p>	<p>на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимают на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</i> • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая <i>атм</i> соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в</p>	<p>учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</p>	<p>е: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего</p>	<p>умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p>
---	--	--	--	--	---	--	--	---

8	<p>1. Весна. Какая погода весной?</p> <p>2. Весна ,весна я люблю тебя</p> <p>3. Мы поздравляем наших матерей с женским дне</p> <p>4. Кого мы поздравляем с женским днем</p> <p>5. Скоро наступят весенние каникулы</p> <p>6. Что бы мы еще хотели повторить?</p> <p>Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный</p>	<p>весной?</p> <p>2. Весна ,весна я люблю тебя</p> <p>3. Мы поздравляем наших матерей с женским дне</p> <p>4. Кого мы поздравляем с женским днем</p> <p>5. Скоро наступят весенние каникулы</p> <p>6. Что бы мы еще хотели повторить?</p> <p>Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный</p>	<p>диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие</p>	<p>целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день</p>	<p>сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других,</p>	<p>чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся;</p>	<p>й</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок актуализации</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации</p>
---	---	--	---	--	--	--	---	--

<p>Подарки, праздничный стол)</p> <p>Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)</p> <p>1. О чем говорят Сабина и ее мама?</p> <p>2. Сабина пишет приглашения на день рождения.</p> <p>3. Что желает Сабина на день рождения</p> <p>4. Подготовка к дню рождения</p> <p>5. А какая</p>	<p>стол)</p> <p>Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)</p> <p>1. О чем говорят Сабина и ее мама?</p> <p>2. Сабина пишет приглашения на день рождения.</p> <p>3. Что желает Сабина на день рождения</p> <p>5. А какая подготовка идет у Сабина дома?</p> <p>6. Сабина</p>	<p>буквы. •</p> <p><i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.</p> <p><i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. *</p> <p><i>Исполнять</i> песню с движениями. •</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“.</p> <p>э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. •</p> <p><i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. •</p>	<p>рождения). •</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. •</p> <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). •</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы,</p> <p><i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без</p>	<p>формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора),</p>	<p>оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в</p>	<p>й</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>й</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>й</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>й</p> <p>Урок актуализации</p>	<p>знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации</p>
--	---	---	--	--	--	---	--

подготовка идет у Сабины дома?	празднует день рождения.		<i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание.	него. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинку. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.	самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (немецко-русский и немецко-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать	ии знаний и умений Урок актуализации знаний и умений Урок актуализации знаний и умений Урок актуализации знаний и умений Урок актуализации знаний и умений	знаний и умений Урок актуализации знаний и умений Урок актуализации знаний и умений Урок актуализации знаний и умений	
6. Сабина празднует день рождения.	7. Мы играем и Поем		» <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i>						
7. Мы играем и Поем	8. Что бы мы еще хотели повторить?								
8. Что бы мы еще хотели повторить?	9. Повторение лексики, изученной за год								
9. Повторение лексики, изученной за год	10. Повторение лексики, изученной за год								
10. Повторение лексики, изученной за год	11. Повторение изученных грамматических явлений								
11. Повторение изученных грамматических	12. Представл								

<p>ких явлений</p> <p>12. Представление проектов</p> <p>13. Подготовка к итоговой проверочной работе за год</p> <p>14. Подготовка к итоговой проверочной работе за год</p> <p>15. Итоговая проверочная работа за год</p> <p>16. Итоговый урок. Прощай, 3 класс</p>	<p>ение проектов</p> <p>13. Подготовка к итоговой проверочной работе за год</p> <p>14. Подготовка к итоговой проверочной работе за год</p> <p>15. Итоговая проверочная работа за год</p> <p>16. Итоговый урок. Прощай, 3 класс</p>	<p>сценки, изображённые на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> устно и письменно картинку. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради <p>Уметь применять изученные лексические единицы</p> <p>Уметь применять изученные грамматические явления на практике</p> <p>Уметь представлять</p>	<p>Уметь применять изученные лексические единицы</p> <p>Уметь применять изученные грамматические явления на практике</p> <p>Уметь представлять свой проект</p> <p>Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении задания</p>	<p>учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p> <p>необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительными средствами (немецко-русский и русско-немецкий словарь, справочная литература, сложные</p>	<p>тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а</p>	<p>знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

			<p>свой проект</p> <p>Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий</p>	<p>приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;</p> <p>учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы</p>	<p>также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в</p>	<p>й</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок обобщ. и систематизации знаний</p>	<p>изации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок обобщ. и систематизации знаний</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том</p>	<p>сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения</p>	<p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно</p>	<p>другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p>Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобре-</p>	<p>лизация и знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---

					<p>относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают</p>	<p>тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают</p>	<p>й и умения</p> <p>Урок обобщ. и систематизации знаний</p> <p>Урок контроля знаний и умения</p> <p>Урок контроля знаний и умения</p> <p>Урок контроля знаний и умения</p> <p>Урок</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>творческом, созидательном процессе</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также</p>	<p>сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (немецко-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его</p>	<p>актуализации знаний и умений</p> <p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>самостоятельн о находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельн о отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, эн- циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план</p>	<p>результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают,</p>	<p>й и умени й</p> <p>Урок контр оля знани й и</p> <p>Урок обоб щения и систе матиз ации знани й</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>немецкого текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при</p>	<p>извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план немецкого текста;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Коммуникативны е: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Давайте познакомимся! Итак, как поздороваться и представиться по-немецки.		

2	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ.		
3	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.		
4	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?		
5	А вот новые персонажи учебника.		
6	Осень пришла.		
7	А что едят дикие животные?		
8	А всё ли мы успели повторить?		
9	Обучение монологической и диалогической речи.		
10	Зима пришла.		
11	Кто может отгадать загадки о животных?		
12	Времена года. Прогулка в парк.		
13	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.		
14	Я и моя семья.		

15	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.		
16	Скоро летние каникулы.		
17	Мы играем и поём. Повторение по теме.		
18	Обучение монологической и диалогической речи.		