

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Красноармейский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23 села Первомайское»

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Руководитель МО

Рыков Е.Ф. *Ры*

Протокол № 1

от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Пальчикова Н.Ю. *Паль*

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Филимонова Н.Ю. *Фил*

Приказ № 150

от 1 сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шальгина Ирина Ивановна
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Сведения о программе:

- Рабочая программа по русскому языку для 1 класса создана на основе:
- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Планируемых результатов начального общего образования;
 - Положения о рабочей программе школы;
 - авторской программы, разработанной Горецким В.Г., Канакиной В.П. (Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы)

Общая характеристика курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами,

формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму

с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка отводится **в 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- ✓ начальное умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умение определять общую цель и путей её достижения;

✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **научатся:**

- ✓ называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- ✓ вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- ✓ различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- ✓ соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- ✓ правильно писать формы букв и соединения между ними;
- ✓ чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- ✓ правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- ✓ вычленять слова из предложений.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте» учащиеся получат **возможность научиться:**

- ✓ слышать интонацию предложения, определять количество произнесённых предложений, выделять из предложений слова, определять их количество;
- ✓ при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

- ✓ выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук, строить модель слогового и звукового состава слова;
- ✓ оценивать качество своего письма, сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- ✓ под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- ✓ различать слово и предложение;
- ✓ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- ✓ правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- ✓ правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу;**
- ✓ употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- ✓ обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- ✓ не употреблять **ь** в буквосочетаниях **чк, чн, нч, щн, нщ** и др.;
- ✓ списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложений или небольшого текста):
- ✓ обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв, нарушение изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях:
- ✓ правильно писать слова с удвоенными согласными;
- ✓ под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- ✓ составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- ✓ выполнять звуко – буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- ✓ писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развивать оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты оценки, а качественно новое обучение в начальных классах на содержательно – оценочной основе.

Критериями оценивания являются:

- ✓ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- ✓ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для 1 класса. При оценивании *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач.

В 1 классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления балльной оценки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Электронный учебно-методический материал
Добукварный период. Обучение письму.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	19	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Букварный период.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	71	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Списывание. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Обозначение гласных после шипящих.</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
Полслебукварный период		21	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Систематический курс. Наша речь.	<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).</p> <p>Речь устная и речь письменная (общее представление).</p> <p>Русский язык — родной язык русского народа.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение</p>	50	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/16526739/subjects/2/course_programs/1</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/16526739/subjects/2/course_programs/1</p>
Текст, предложение, диалог.			
Слова, слова, слова.			

<p>Слово и слог. Ударение.</p>	<p>значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p> <p>Применение правил правописания-перенос слова. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Определение места ударения.</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/16526739/subjects/2/course_programs/1</p>
<p>Звуки и буквы.</p>	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный</p> <p>Функция букв е, ё, ю, я.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/16526739/subjects/2/course_programs/1</p>

	<p>Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк, чн, чт.</p>		
--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (обучению письму)
115ч**

№	Дата		Темы урока	Домашнее задание
	план.	факт.		
			I четверть	
			Добукварный период 19ч	
1	01.09	01.09	Пропись — первая учебная тетрадь.	
2	02.09	02.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3	05.09	05.09	Письмо овалов и полуовалов.	
4	06.09	06.09	Рисование бордюров.	
5	07.09	07.09	Письмо длинных прямых наклонных линий.	

6	08.09	08.09	Письмо наклонной длинной линии с за- круг- лением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (впра- во).	
7	09.09	09.09	Письмо короткой наклонной линии с за- круг- лением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (впра- во).	
8	12.09	12.09	Письмо овалов больших и маленьких, их че- редование. Письмо коротких наклонных ли- ний.	
9	13.09	13.09	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и впра- во.	
10	14.09	14.09	Письмо короткой наклонной линии с закругле- нием внизу вправо. Письмо коротких наклон- ных линий с закруглением вверху влево и за- круглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	
11	15.09	15.09	Письмо коротких наклонных линий с закрулени- ем вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	
12	16.09	16.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и вни- зу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	
13	19.09	19.09	Строчная и заглавная буквы <i>A, a.</i>	
14	20.09	20.09	Строчная и заглавная буквы <i>O, o.</i>	
15	21.09	21.09	Строчная буквы <i>и.</i>	
16	22.09	22.09	Заглавная буква <i>И</i>	
17	23.09	23.09	Строчная буква <i>ы.</i>	
18	26.09	26.09	Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i>	
19	27.09	27.09	Повторение. Гласные звуки и буквы для их обозна- чения.	
			Букварный период 71ч	
20	28.09	28.09	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	
21	29.09	29.09	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>	
22	30.09	30.09	Заглавная буква <i>С.</i>	
23	03.10	03.10	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	
24	04.10	04.10	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	
25	05.10	05.10	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	
26	06.10	06.10	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	
27	07.10	07.10	Повторение и закрепление изученного.	
28	10.10	10.10	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р.</i>	
29	11.10	11.10	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	
30	12.10	12.10	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	
31	13.10	13.10	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	
32	14.10	14.10	Резервный урок	
33	17.10	17.10	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	
34	18.10	18.10	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	
35-37	19- 21.10	19- 21.10	Резервные уроки	
38-39	24-	24-	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	

	25.10	25.10		
40	26.10	26.10	Строчная и заглавная буквы З, з.	
41-42	27-28.10	27-28.10	Строчная и заглавная буквы З, з.	
			II четверть	
43	07.11		Строчная и заглавная буквы буквы Б б.	
44	08.11		Строчная и заглавная буквы буквы Б б.	
45	09.11		Строчная и заглавная буквы буквы Б б.	
46	10.11		Строчная и заглавная буквы Д, д.	
47	11.11		Строчная и заглавная буквы Д, д.	
48	14.11		Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	
49	15.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	
50	16.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	
51-52	17-18.11		Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	
53	21.11		Строчная и заглавная буквы Г, г.	
54	22.11		Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	
55	23.11		Строчная буква ч.	
56	24.11		Строчная буква ч. Сочетания ча-чу.	
57	25.11		Заглавная буква Ч.	
58	28.11		Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	
59	29.11		Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова « кто? », « что? ».	
60-61	30.11-01.12		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	
62	02.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слово - звуковой анализ слов с сочетаниями ши.	
63	05.12		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	
64	06.12		Письмо слогов и слов с буквами ш и ж.	
65	07.12		Правописание буквосочетаний жи и ши.	
66	08.12		Строчная буква ѐ.	
67	09.12		Письмо слогов и слов с буквой ѐ.	
68	12.12		Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буквы Ё.	
69	13.12		Строчная и заглавная буквы Й, й.	
70-71	14-15.12		Строчная и заглавная буквы Х, х.	
72	16.12		Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Запись предложений, оформление границ.	
73	19.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
74	20.12		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
75	21.12		Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слогов и слов с буквой Ю, ю.	
76	22.12		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
77-78	23-26.12		Письмо слогов и слов с буквой Ц, ц и другими изученными буквами.	
79	27.12		Повторение и закрепление написания изученных букв.	

80	28.12		Строчная и заглавная буквы Э, э .	
81	29.12		Строчная и заглавная буквы Э, э . Письмо слогов и слов и предложений с изученными буквами.	
82-83	30.12, 09.01		Строчная буква щ . Правописание сочетаний ща, шу .	
			III четверть	
84	10.01		Заглавная буквы Щ .	
85	11.01		Строчная и заглавная буквы Ф, ф . Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф .	
86	12.01		Строчная буква ъ .	
87	13.01		Письмо слов с буквами ь, ъ . Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ.	
88	16.01		Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись.	
89-90	17- 18.01		Резервные часы	
			Послебукварный период 21ч	
91	19.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
92	20.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
93	23.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
94	24.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
95	25.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
96	26.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
97	27.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
98	30.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
99	31.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
100	01.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
101	02.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
102	03.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
103	06.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
104	07.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
105	08.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
106	09.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
107	10.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
108	13.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и пред-	

			ложений.	
109	14.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
110	15.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
111	16.02		Контрольное списывание.	
112-115	17.02-01.03		Повторение и обобщение изученного материала.	
			Итого:	115

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (50ч)

№	Дата		Темы урока	Домашнее задание
	план.	факт.		
			Наша речь 2ч	
1-2	02-03.03		Язык и речь. Устная и письменная речь.	
			Текст, предложение, диалог 3ч	
3	6.03		Текст.	
4	07.03		Предложение.	
5	09.03		Диалог.	
			Слова, слова, слова...6ч	
6	10.03		Слова. Роль слов в речи.	
7-8	13-14.03		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	
9	15.03		Тематические группы слов. «Вежливые» слова.	
10	16.03		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	
11	17.03		Страничка для любознательных. Проверь себя.	
			Слово и слог. Ударение 6ч	
12	20.03		Слог как минимальная произносительная единица.	
13	21.03		Деление слов на слоги.	
11	22.03		Перенос слов.	
12	23.03		Правила переноса слов	
13-14	24-03.04		Ударение. Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения.	
			IV четверть	
			Звуки и буквы 33ч	
15-16	04-05.04		Звуки и буквы.	
17-18	06-07.04		Русский алфавит, или Азбука.	
19	10.04		Гласные звуки.	
20	11.04		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	
21	12.04		Гласные звуки. Слова с буквой Э .	
22	13.04		Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	
23	14.04		Особенности проверяемых и проверочных слов.	
24	17.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
25	18.04		Написание слов с непроверяемой буквой безудар-	

			ного гласного звука.	
26	19.04		Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант.	
27	20.04		Согласные звуки.	
28	21.04		Слова с удвоенными согласными.	
29	24.04		Слова с буквами И и Й .	
30	25.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
31	26.04		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	
32	27.04		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	
33	28.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	
34			Перенос слов с мягким знаком.	
35			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
36			Глухие и звонкие согласные звуки.	
37			Парные глухие и звонкие согласные звуки.	
38-39			Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	
40			Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	
41			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ .	
42-44			Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ .	
45-47			Заглавная буква в словах.	
48			Контрольный диктант.	
49			Проект «Сказочная страничка».	
50			Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	
			Итого:	50

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Виды речевой деятельности:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предмета, слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- ✓ сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- ✓ сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- ✓ разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Используемый учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплекс «Школа России»

Используемая литература и электронные ресурсы

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи 1 класс в 4 частях М. : Просвещение, 2020
2. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. М. : Просвещение, 2021.
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. М. : Просвещение, 2020.
4. О. Е. Жиренко «Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс» М. «ВАКО», 2020 год.
5. О.И. Дмитриева «поурочные разработки по русскому языку. 1 класс» М., ВАКО, 2021 год.
6. Технологические карты. Обучение грамоте. Русский язык (с сайта: www.prosv.ru).

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы для учащихся

1. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. М.: Просвещение, 2021.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи 1 класс в 4 частях М. : Просвещение, 2020
3. Словари (толковый, орфографический)
4. Сайт издательства «Просвещение» <http://school-russia.prosv.ru/>

