

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23 села Первомайское Красноармейского района
Саратовской области»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.22</u> Руководитель ШМО <u>И.И. Ланчинска</u> Н.И. Ланчинска	Согласованно: Заместитель директора по УВР <u>Н.Ю. Пальчикова</u> Н.Ю. Пальчикова	Утверждаю: Директор школы: <u>Н.Ю. Филимонова</u> Н.Ю. Филимонова Приказ № _____ от _____
---	--	---



Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
(ФГОС) 10-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)

-Закон РФ «Об образовании в РФ»;

-Федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 10-11 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2016г.

-на основе Основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС МБОУ СОШ №32, протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими

компетенциями необходимо овладеть изучаемому языку, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (**базовый уровень**), соответствует уровню **В1** по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловой глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
 - Владение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
 - Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
 - Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
 - Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
-

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*);
 - употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
 - употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3.Содержание учебного предмета, курса

Календарно – тематическое планирование 10 класс – 102 часа

№ п/п	Тема урока	План	Факт
	Раздел 1. «Что мы знаем и умеем» (24 часа)		
1	Начало учебного года в Германии		
2	Нам уже много известно о Германии		
3	Изучаем географическую карту Германии		
4	Важнейшие исторические даты. Эпохальный 1989		
5	Берлин – столица объединенной Германии		
6	Их истории возникновения немецкого языка		

7	Мартин Лютер и его вклад в развития языка		
8	Роль немецкого языка в современном обществе		
9	Знакомимся с мнениями туристов о Берлине		
10	Вспомним страдательный залог		
11	Закрепление изученного материала		
12	Входная диагностическая работа		
13	Работа над ошибками. Аудирование текстов		
14	Советы туристам		
15	А что мы можете рассказать о своей малой родине?		
16	Известные города в Германии		
17	Что отличает немцев от других представителей других национальностей?		
18	Типично русские и типично немецкие черты		
19	Некоторые статические данные о Германии		
20	Проведение парада оркестров Берлине		
21	Повторение и контроль играют важную роль!		
22	Контрольная работа №1		
23	Работа над ошибками. Информация для любознательных		
24	Домашнее чтение		
	Раздел 2. «Международный проект: обмен учащимися» (25 часов)		
25	Что мы знаем о школьном обмене?		
26	Как учащиеся по обмену проводят свое время?		
27	Студенты по обмену в России		
28	Особенности немецкой школьной системы		
29	Молодежный форум «Вместе 21 век»		
30	Обсуждаем идеи немецко – русского форума		

31	А что думают сами участники?		
32	Проблема защиты окружающей среды		
33	Позаботимся о нашей планете!		
34	«Вначале было слово...»		
35	Чтение доставляет удовольствие		
36	Причастия в немецком языке		
37	Грамматика приводит язык в порядок		
38	Многие считают немецкий трудным. Почему я учу немецкий?		
39	Организация «Зеленый крест»		
40	Аудирование текстов		
41	Ищем друзей в интернете		
42	Готовимся принять участие в школьном обмене		
43	Выбираем языковые курсы в Германии		
44	Повторение и контроль играют важную роль		
45	Контрольная работа №2		
46	Работа над ошибками		
47	«Школьный обмен - интернациональный проект»		
48	Домашнее чтение. Изучаешь немецкий – знако-мишься со страной!		
49	Резервный урок		
	Раздел 3. «Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?» (26 часов)		
50	Значение любви и дружбы в нашей жизни		
51	Дружба родом из детства		
52	Работа с пословицами о любви и дружбе		
53	Роман М. Пресслер «Горький шоколад»		
54	Знакомимся с произведениями молодежных немецких писателей		
55	Контроль навыков чтения с полным понимаем прочитанного		

56	Сколько друзей нужно человеку?		
57	Тема любви в поэзии		
58	Вечная тема в творчестве А. С. Пушкина		
59	Литературная гостиная		
60	Грамматика. Типы придаточных предложений		
61	Безличные предложения		
62	Сослагательное наклонение		
63	Закрепление грамматического материала		
64	Контроль грамматических навыков		
65	Аудирование текстов		
66	Как сохранить дружбу? Советы психолога		
67	Всегда ли дружба и любовь играют важную роль!		
68	Романтические письма		
69	Повторение и контроль играют важную роль!		
70	Как молодые ищут общения?		
71	Отрывок из книги К. Берлиц «Удивительный мир языка». Из классической и современной литературы		
72	Итоговый урок по теме: «Дружба. Любовь»		
73	Повторение и контроль играют важную роль		
74	Контрольная работа №3		
75	Работа над ошибками		
	Раздел 4. «Искусство» (24 часа)		
76	Из истории возникновения живописи		
77	Первые легенды и сказания		
78	Как возникли музыка и танцы?		
79	Что мы знаем о музыкальных направлениях		
80	Великие классики музыкальной Германии		
81	Из творчества Моцарта		

82	Великие представители русской классической музыки		
83	Мой любимый композитор		
84	Успех немецких рок – групп в России		
85	Музыка – язык, который понимает людей		
86	Контроль усвоения лексических единиц		
87	Промежуточная аттестация		
88	Виды музыкальных инструментов		
89	Детские годы Людвиг ван Бетховена		
90	Место Бетховена на сцене музыкального мира		
91	По страницам молодежного журнала «Юма»		
92	«Прощальная симфония» Ж. Гайда		
93	Мнение молодежи о классич. и совр. музыки		
94	Какими функциями обладает музыка?		
95	Вспомним о грамматике		
96	Из истории возникновения школы		
97	Итоговый урок по теме: «Музыка»		
98	Контрольная работа № 4		
99	Работа над ошибками. Домашнее чтение		
	Повторение (3 часа)		
100	Обобщающее повторение		
101	Итоговая контрольная работа		
102	Работа над ошибками.		

Контрольные работы

10 класс. Контрольная работа по немецкому языку (входной контроль)

1. Аудирование (Hörverstehen)

Прослушай высказывания пяти подростков по теме «Дружба». Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке под буквами А—F. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

- A. Es ist nicht leicht, einen guten Freund zu finden.
- B. Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.
- C. Eine dicke Freundschaft gibt's nur unter den Schulfreunden.
- D. Ich habe meine Freundin in der Disko kennengelernt.
- E. Meine Freundin gehört nicht zu unserer Clique.
- F. Freunde sind fast wie Brüder.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

2. Чтение (Lesen)

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками 1–7 и текстами А–F. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них - лишняя. Ответы занесите в таблицу.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1. Abcdes Kochens | 5. Sandige Kunst |
| 2. Der Handysammler | 6. Leben per Internet |
| 3. Bücher lesen im 21. Jahrhundert | 7. „Girl's Day“ |
| 4. Krank und trotzdem Unterricht | |

A. Was ist eines der größten Probleme, wenn Schüler lange krank sind? Sie können nicht mehr am Unterricht teilnehmen. Oft verlieren sie dadurch ein ganzes Schuljahr und manchmal auch noch ihre sozialen Kontakte. Beim Projekt „Digitales Klassenzimmer“ können Schüler im Krankenhaus am Unterricht teilnehmen, und zwar live per Internet! Moment wird das Projekt noch an bayrischen Schulen erprobt, aber an einer bundesweiten Ausweitung wird gearbeitet.

B. Wer weiß schon, was Vater und Mutter bei der Arbeit machen? Bei der bundesweiten Aktion „Girl's Day“ erhielten Mädchen einen Tag schulfrei. Sie konnten einmal ihren Eltern im Beruf über die Schulter schauen. Stolz präsentierten Väter und Mütter ihren Töchtern ihren Arbeitsplatz und erklärten ihnen genau, womit sie ihr Geld verdienen. Das Ziel dieser Aktion: Die Schülerinnen sollten sich die Betriebe anschauen, um sich Ideen für ihre Berufswahl zu holen. Denn immer noch wählen viele Mädchen typische Frauenberufe, obwohl sie bessere Schulabschlüsse als Jungen haben.

C. Viele Jugendliche ernähren sich ungesund, am liebsten von Fastfood. Die Essgewohnheiten seiner Schüler aber haben Andreas Petzold aus Wiesbaden schon immer geärgert. Pommes und Hamburger haben den Geschmackssinn der Jugendlichen verdorben, klagt der Lehrer an der Sophie-und-Hans-Scholl-Gesamtschule. Darum gründete der begeisterte Hobbykoch eine „Esswerkstatt“ an seiner Schule. Dort bringt er jetzt den Schülern das ABC des Kochens bei. Und nicht nur das! Zweimal pro Woche steht er selbst am Herd, um für rund 100 Stammgäste ein leckeres Mittagessen zu kochen. Kein Wunder, dass viele Schüler jetzt gern in der Schule essen.

D. Computer stehen in Deutschland heute in jedem dritten Haushalt. 1992 hatte nur jeder achte einen Computer. Fernsehen, Zeitungen, Zeitschriften und Radio sind die meistgenutzten Medien der

Deutschen, bei jungen Leuten auch das Internet. Doch wer liest heute noch Bücher? Das wollte die Stiftung Lesen wissen. Sie führte die Studie „Leseverhalten in Deutschland im neuen Jahrtausend“ durch. Ergebnisse unter anderem: 20 Prozent der Bevölkerung kaufen 80 Prozent der Bücher; „Vielleaser“ lesen heute mehr als vor 10 Jahren, „Wenigleser“ dafür weniger; Jüngere nehmen immer seltener ein Buch in die Hand; 71 Prozent der 14- bis 19-Jährigen lesen regelmäßig ein Buch, allerdings vor allem für die Schule - und Mädchen lesen mehr als Jungen.

E. Sandburgen bauen ist ein Kinderspiel, meint man! Doch wer einmal beim Sand Art Festival in Tossens an der Nordsee zuschaut, wird seine Meinung schnell, ändern. Dort schichten und formen die Künstler den feinen Sand bis zu 4 Meter 50 hoch. Jedes Jahr im Juni kann man die Entstehung einer solchen phantastischen „Sandburg“ miterleben. Nur'schade, dass diese Pracht schnell wieder vergeht.

F. Auf die Idee, Handys zu sammeln, kam Benny bereits mit acht Jahren. Damals fand er unterwegs ein kaputtes Mobiltelefon, das jemand achtlos weggeworfen hatte. Für den Realschüler war es jedoch ein kostbarer Schatz. Benny begann die ausgedienten Apparate zu sammeln. Inzwischen hat er 113 Modelle zusammengetragen und würde später am liebsten einmal aus seiner Sammlung ein Museum machen. Wenn andere auf dem Schulhof ihre neuen Geräte herumzeigen, freut sich Benny über seine Sammlerstücke. Am besten gefällt ihm sein „Knochen“, ein schweres Ungetüm von Motorola.

A	B	C	D	E	F

3. Лексика и грамматика (LexikundGrammatik)

1) Прочитайте текст. Поставьте глаголы в PartizipII, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Обратите внимание на приставки глаголов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует одному заданию.

- | | |
|---|---------------|
| 1. Gestern ist meine Tante Olga aus Deutschland _____ | zurückkommen. |
| 2. Heute hat sie uns _____ | besuchen. |
| 3. Sie hat uns viel Interessantes über ihre Reise _____ | erzählen. |
| 4. In Deutschland hat sie viele Menschen _____ | kennen lernen |
| 5. Die Städte haben ihr sehr gut _____ | gefallen. |
| 6. In Berlin hat sie sich einen deutschen Film _____ | ansehen. |
| 7. Sie hat alles _____ | verstehen. |
| 8. Tante Olga hat uns Geschenke _____ | mitbringen. |
| 9. Ich habe ein Märchenbuch _____ | bekommen. |
| 10. Ein Märchen habe ich schon _____ | übersetzen. |

2) Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A1 - A14. Эти номера соответствуют заданиям A1 - A14, в которых представлены варианты ответов. Обведитеномервыбранноговариантаответа.

Frau Fischer (A1) _____ am Alexanderplatz (A2)_____ dem Bus und (A3) _____nach Haus gehen. Da (A4) _____ ein junger Mann auf sie zu und sagt : "Guten Tag, Frau Helga." Helga Fischer : "Wer (A5) _____ Sie? Ich kenne Sie nicht ." " Aber ich kenne Sie. Ich weiß, dass Sie 28 Jahre alt (A6)

_____ und zwei Kinder (A7) _____. "Frau Fischer fragt, wer ihm das (A8) _____ hat. Der junge Mann (A9) _____ und (A10) _____: "Ich weiß nicht nur das. Ich weiß auch, dass Ihr Sohn Bananen und Ihre Tochter Mandarinen gern (A11) _____, dass Ihr Mann aber Fleisch gern hat. Sie (A12) _____, woher ich das weiß? Von Ihnen. Ich (A13) _____ mit Ihnen in einem Bus gefahren, und Sie sprachen recht laut mit Ihrer Freundin. Ich weiß nicht, ob ich das alles (A14) _____ durfte, aber ich glaube, dass ich nicht der einzige war."

- A1. 1) steigen 2) steigt 3) steigst 4) steige
A2. 1) aus 2) von 3) auf 4) in
A3. 1) will 2) wollen 3) wollt 4) willst
A4. 1) kommen 2) komme 3) kommst 4) kommt
A5. 1) sind 2) seid 3) ist 4) bin
A6. 1) bin 2) ist 3) sind 4) seid
A7. 1) hat 2) haben 3) habt 4) hast
A8. 1) erzählen 2) erzählst 3) erzählt 4) erzähle
A9. 1) lächeln 2) lächelst 3) lächele 4) lächelt
A10. 1) sagen 2) sagt 3) sage 4) sagst
A11. 1) esse 2) esst 3) isst 4) essen
A12. 1) frage 2) fragen 3) fragt 4) fragst
A13. 1) bist 2) bin 3) ist 4) sind
A14. 1) hörst 2) höre 3) hört 4) hören

Контрольная работа №1 по теме

«Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?».

Задание 1. Определите временную форму сказуемого. Подчеркните сказуемое. Переведите предложения.

1. Das Zimmer ist in Ordnung gebracht worden.(in Ordnung bringen –приводить в порядок)
2. Die Straße wird im Oktober asphaltiert werden.
3. Das Buch war von mir nicht gelesen worden.
4. Dieses Denkmal wurde im 13. Jahrhundert gebaut.
5. Das Haus ist im Park gebaut worden.
6. Die Prüfungen werden von Schülern im Sommer abgelegt.(ablegen-сдавать экзамены)
7. Die Kontrollarbeiten waren gut geschrieben worden.
8. Das Buch wird mit Interesse gelesen.

Задание 2. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Partizip II.

1. Viele Bücher wurden vor unseren Kindern (lesen).

2. Das Fenster werden von dir schnell (zumachen).
3. Das Brot wird von der Mutter (kaufen).
4. Meine Mutter wird vom Bahnhof von mir (abholen).
5. Die Stadt Moskau wurde von Juri Dolgorukij (gründen).
6. Der Brief wurde von meiner Freundin heute (schreiben).

Zadanie 3. Поставьте вместо точек вспомогательный глагол werden в Präsens Passiv.

1. Die Texte ... von mir mit großem Interesse gelesen.
2. Die Kontrollarbeit von den Schülern gut geschrieben.
3. Der Ausflug ... von unserem Klassenlehrer organisiert.
4. Die Hausaufgaben... am Tage erfüllt.
5. Die Fremdsprache.... von den Schülern schon 9 Jahre gelernt.

Zadanie 4. Образуйте предложения из перемешанных слов.

- 1) wird/ das Haus/ in der Stadt/gebaut.
- 2) das Gedicht/gelesen/wurde.
- 3) geschrieben/das Drama/vom Dramatiker/wird.
- 4) wurdest/gefragt/du.

Zadanie 5. Прочитайте текст, найдите и подчеркните Пассив в разных формах.

In der Autofabrik

Es ist zwanzig Minuten nach fünf. Noch zehn Minuten Zeit zum Frühstück für Werner Marunke. Kurz ein Blick in die Zeitung. Ein Schluck Kaffee. Dann muss er weg in die Fabrik. Herr Marunke ist Autoschlosser. Er arbeitet in dieser Woche in der Frühschicht.

In der riesigen Fabrik werden Autos hergestellt. Tag für Tag. Ein Auto besteht aus Hunderten von Teilen, großen und kleinen. Sie müssen zusammengesetzt werden. Werner Marunke arbeitet am Fließband, wo die Blechteile montiert werden. „Buon giorno, Luigi“, sagt Werner Marunke. „Guten Morgen, Werner“, sagt Luigi Maroni. Luigi ist vor ein paar Jahren aus Italien gekommen.

Damals wollten viele Leute ein neues Auto haben. Die Fabrik konnte sie gar nicht schnell genug liefern. Sie brauchte gute Arbeiter, zum Beispiel Luigi, der gelernter Autoschlosser ist.

Es gab aber auch eine Zeit, da kauften die Leute weniger Autos. Die Fabrik baute nicht mehr so viele. Und ein Teil der Arbeiter wurde arbeitslos.

Auch Luigi wurde entlassen und konnte ein halbes Jahr keine Arbeit finden. Nicht einmal zu seiner Familie nach Italien konnte er fahren. Er verdiente ja nicht und bekam nur Arbeitslosengeld.

Jetzt werden die Autos wieder von den Leuten gekauft. Und Luigi arbeitet wieder.

Задание 6. Употребите сказуемое данного предложения во всех временных формах Passiv.

1. Die Straße wird im Oktober asphaltiert. .
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 7. Переведите слова на русский язык:

1. die Freizeitmöglichkeiten-
2. die Ausbildungsmöglichkeiten
3. faszinieren-
4. eine eigene Lebensweise haben-
5. verliebt sein-

Контрольная работа №2
потеме «Der Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte».

1. Прочти текст, пойми его содержание. Переведи выделенные жирным шрифтом выражения с причастиями на русский язык.

Der Schüleraustausch kann verschiedene Formen haben: er kann während des Schuljahres stattfinden und die Gast Schüler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch während der Ferien. Die Austausch Schüler waren schon fertig. **Ihre packenden Koffer standen auch hier. Die nach Deutschland**

ankommendeSchulergruppeausRussland wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt. **In der nach Köln fahrenden Jugendgruppen** waren Jungen und Mädchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Führung durch Köln teilnehmen.

Die Jugendlichen aus aller Welt **nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil**. Sie kämpfen für die Rettung unseres verschmutzten Planeten. **Die unseren Planeten verschmutzenden Betriebe und Fabriken** bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr.

Выбери правильные варианты ответов.

1. Welche Formen hat der Schulaustausch?
 - a) verschiedene Formen
 - b) im Text steht es nicht
 - c) während des Schuljahres oder während der Ferien

2. Wo wohnen die Austauschschüler während des Schuljahres?
 - a) in einem Hotel
 - b) in Gastfamilien
 - c) sie mieten eine Wohnung

- 3) Wohin fahren die Jugendgruppen?
 - a) nach Berlin
 - b) nach Köln
 - c) nach Moskau

- 4) Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil?
 - a) an verschiedenen Umweltschutzprojekten
 - b) an Pioniersammlungen
 - c) an verschiedenen Partys.

2. Образуй формы причастий:

a). Partizip II от слабых и сильных глаголов:

antworten -
machen -
spielen -
decken -
kommen -
lesen -
schreiben -
stellen -

b). Partizip I от следующих глаголов:

ankommen –
turnen –
einladen -
lachen -
laufen -
spielen -
studieren -

tanzen -
abfahren-

3. Переведи правильно на русский язык:

einschlafendes Kind –
diätetischen Menschen-
einlachende Frau –
dervorbeifahrende Zug –
die wachsende Blume-
einblühender Baum –
die aufgehende Sonne –
der rauchende Mann-

4. Переведите следующие предложения:

1. *Der lesende Student* sitzt am Fenster. *Das gelesene Buch* war sehr interessant. Lesend saß er im Garten. 2. *Die zu planende Arbeit* war sehr kompliziert. *Die geplante Arbeit* war rechtzeitig erfüllt. 3. Er hat einen Brief geschrieben. *Die schreibenden Kinder* sitzen in der Klasse. 4. Man fotografierte *lächelnde Kinder*. 5. *Der geschriebene Artikel* ist schon übersetzt. 6. *Ein geschmückter Weihnachtsbaum* stand im Zimmer. 7. *Der abgefahrene Zug* halt in der nächsten Station.

5. Переведите на русский язык:

1. Freundschaft schließen-
2. einen Beitrag leisten-
3. kahl schlagen-
4. unter Schutz stellen-
5. die Projekte entwerfen-

Контрольная работа № 3

по теме «Freundschaft und Liebe... .Bringt das immer nur Glück?»

1. Переведите на русский язык:

etw. gemeinsam unternehmen-
sich kümmern um etw./j-n-
sich ergänzen-
komponieren
die Band-
viele Gemeinsamkeiten haben-
hektisch-
die Neugierde auf viele erweckt-
Steh zu dir selbst! –
Spiel nicht die beleidigte Tomate.-
das Selbstbewusstsein stärken-

2. Определите функции Конъюнктива, переведите на русский язык предложения:

Wenn er morgen frei wäre!
Ich wäre gestern mit Vergnügen aufs Land gefahren.
Es lebe die Freundschaft!
Du siehst so aus, als ob du krank wärest.

Du sprichst so laut, als ob ich taub wäre.
 Man löse 20 g Salz im Wasser. (lösen-растворить)
 Wenn ich Millionär wäre, würde ich ein Flugzeug kaufen.
 Wenn jetzt Sommer wäre!
 Es lebe unsere Heimat!
 Es lebe der Frieden in aller Welt!
 Wenn morgen ein gutes Wetter wäre!

3. Вставьте пропущенные буквы:

1. tr _ sten –
2. j-n nicht bea _hten -
3. entä _scht sein von D-
4. we _tun-
5. zerbr __en-
6. sich gut v _rste _en
7. sich k...ss _n
8. umarm _n

4. Найди эквиваленты:

1. Sage mir, wer dein Freund ist, und ich sage dir, wer du bist.
2. Freunde in Not sind teurer als Brot.
3. Freundschaft ist wie der Wein, je älter desto besser.
4. Alte Liebe rostet nicht.
- A) Дружба как вино, чем старше, тем лучше.
- Б) Друзья в нужде дороже чем хлеб.
- В) Скажи мне, кто твой друг, и скажу, кто ты.
- Г) Старая любовь не ржавеет.

1	2	3	4

Контрольная работа № 4 по теме
«Kunst kommt vom Können. Auch Musik Kunst?»

1. Определите тип придаточного предложения, переведите на русский язык.

1. Wir sehen, dass unsere Stadt immer schöner und schöner wird.
2. Der Lehrer fragte die Schüler, wo und wann der berühmte österreichische Komponist Mozart geboren wurde.
3. Ich kam nach Hause, als es dunkelte.
4. Nachdem er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er nach Hause ins Dorf.
5. Jedes Mal, wenn ich in Moskau war, besuchte ich die Tretjakov-Galerie.
6. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch übersetzen.
7. Wir bleiben heute zu Hause, weil es kalt ist.
8. Ich erzähle dem Kind ein Märchen, damit es schneller einschläft.
10. Die Kontrollarbeit, die wir am Montag geschrieben haben, war nicht schwer.
11. Wenn du den Kugelschreiber brauchst, so gebe ich ihn dir.
12. Obwohl du diese Rolle sehr gut spielst, musst du auch weiter daran arbeiten.
13. Man kann Deutsch nicht beherrschen, ohnedass man an der Sprachsystematisierung arbeitet.

2. Выполните тест по грамматике «Типы придаточных предложений».

1. Jutta hat mir geschrieben, dass ...
 - a) sie kommt in diesem Sommer nach Russland;
 - b) kommt sie in diesem Sommer nach Russland;
 - c) sie in diesem Sommer nach Russland kommt.
2. Die Frau im Obus hat mich gefragt, ob ...
 - a) ich meine deutsche Freundin sehen kann;
 - b) ich kann meine deutsche Freundin sehen;
 - c) ich meine deutsche Freundin kann sehen.
3. Berichte bitte in deinem Brief, wie ...
 - a) du die Sommerferien hast verbracht;
 - b) du die Sommerferien verbracht hast;
 - c) du hast die Sommerferien verbracht.
4. In der Deutschstunde haben wir erfahren, ... der große deutsche Dichter J.W. Goethe sehr lange in Weimar gelebt und gearbeitet hat.
 - a) wo; b) ob; c) dass.
5. Immer, ... die Geschwister im Dorf waren, halfen sie ihren Großeltern im Gemüsegarten.
 - a) wenn; b) als; c) dass.
6. Als ..., freute ich mich sehr.
 - a) ich habe gestern deinen lieben Brief bekommen;
 - b) deinen lieben Brief bekam ich gestern;
 - c) ich deinen lieben Brief gestern bekam.
7. Der Lehrer sagt: «... ihr mit der Übung fertig seid, legt eure Hefte auf meinen Tisch, bitte!».
 - a) als; b) das; c) wenn.
8. Meinst du nicht, dass wir eigentlich mal einen Fernseher kaufen sollen. Nein ... die Kinder klein sind, will ich keinen Fernseher im Haus.
 - a) obwohl; b) solange; c) wenn.
9. ... ich ihn besuchte, war er verreist.
 - a) wenn; b) als; c) bis.
10. Er wollte wissen, ... die Unterrichtsstunde beginnt.
 - a) als; b) wenn; c) wann.
11. Monika versteht Olaf aus der Schweiz nicht, ... sie hat Deutsch in der Schule nicht gelernt, sie hat Englisch gelernt.
 - a) weil; b) da; c) denn.
12. Wenn mein Freund jetzt kommt, ... gehen wir zusammen spazieren.
 - a) man; b) so; c) sich.
13. Aus meinem Fenster sieht man die Kirche, ... man noch im XVIII. Jahrhundert gebaut hat.
 - a) die; b) der; c) das.
14. Die Stadt, in ... mein Brieffreund wohnt, liegt im Norden Deutschlands.
 - a) den; b) die; c) der

3. Найдите соответствия:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. die bildende Kunst | a) скульптура |
| 2. die Plastik | б) завоевывать |
| 3. die Malerei | в) подражать |
| 4. zähmen | г) представитель |
| 5. erwerben | д) живопись |
| 6. nachahmen | е) изобразительное искусство |
| 7. erzeugen | ж) кульминация |
| 8. der Gesang | з) укрощать |
| 9. der Höhepunkt | и) пение |
| 10. der Vertreter | к) производить |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Календарно-тематическое планирование 11 класс– 102 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата проведения урока	
		План	Факт
	Повторение. Давайте вспомним. (6 часов)		
1	Воспоминания о летних каникулах.	1 неделя сентября	
2	Вопросно-ответные упражнения «Летние каникулы».	1 неделя сентября	
3	Работа с текстом «Как немецкие школьники провели каникулы».	1 неделя сентября	
4	Активизация лексики по теме «Летние каникулы. Написание личного письма».	2 неделя сентября	
5	Входная диагностическая работа	2 неделя сентября	
6	Работа над ошибками	2 неделя сентября	
	Раздел 1. Повседневная жизнь подростков в Германии (20 часов)		
7	Работа с планом на неделю, составленным немецким учащимся.	3 неделя сентября	
8	Работа с текстами. Чтение с полным пониманием. Обмен информацией.	3 неделя сентября	
9	Сравниваем обучение на старшей ступени в Германии и России.	3 неделя сентября	
10	Пишем сочинение на тему «Школа моей мечты».	4 неделя сентября	
11	Развитие навыков диалогической речи «Мои карманные деньги».	4 неделя сентября	
12	Монологическая речь «Обязанности школьников».	4 неделя сентября	

13	Домашнее чтение. Мое воскресенье.	1 неделя октября	
14	Употребление союзов als-wenn, was-dass-damit.	2 неделя октября	
15	Инфинитивный оборот um...zu. Тренировочные упражнения. Повторение.	2 неделя октября	
16	Аудирование «В магазине».	2 неделя октября	
17	Обсуждаем проблему «Нужны ли д/з?»	3 неделя октября	
18	Составляем анкету «Повседневная жизнь».	3 неделя октября	
19	Лексико-грамматические упражнения «Повседневная жизнь» (повторение).	3 неделя октября	
20	Работа в группах. Чтение высказываний о школьной системе в Германии и России.	4 неделя октября	
21	Работаем с художественным текстом. Отвечаем на проблемные вопросы.	4 неделя октября	
22	Пишем сочинение на тему «Мои будни. Какие заботы они доставляют?»	4 неделя октября	
23	Статистические данные «Карманные деньги немецких детей, их хобби».	1 неделя ноября	
24	Повторение	1 неделя ноября	
25	Контрольная работа №1	2 неделя ноября	
26	Работа над ошибками	2 неделя ноября	
	Раздел 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь (25 часов)		
27	Вопросно-ответные упражнения с опорой на коллаж и подписи	2 неделя ноября	
28	Групповая работа над текстом «История театра» с обменом информацией	3 неделя ноября	
29	Составляем тексты загадки «Известные актеры мирового кино»	3 неделя ноября	
30	«История немецкого киноискусства». Развитие навыков монологической речи.	3 неделя ноября	
31	Учимся писать сочинение.«Что тебе ближе: театр или кино?»	4 неделя ноября	
32	Семантизация ЛЕ по теме «Театр. Кино» Словарный диктант	4 неделя ноября	

33	Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр»	4 неделя ноября	
34	Сложносочиненные предложения	1 неделя декабря	
35	Тренировочные упражнения по теме. Порядок слов. Парные союзы.	1 неделя декабря	
36	Слушаем телефонный разговор. Отвечаем на вопросы. (Приглашение в кино, театр)	1 неделя декабря	
37	Большой театр в Москве. Мнения молодых людей о лучших театрах города (Москвы и Берлина)	2 неделя декабря	
38	Беседуем со сверстниками «Искусство – одна из форм познания мира»	2 неделя декабря	
39	Развитие навыков монологической речи «Роль театра и кино в нашей жизни»	2 неделя декабря	
40	Групповая работа: читаем тексты, биографии	3 неделя декабря	
41	Речевой этикет «Учимся правильно общаться». В театре.	3 неделя декабря	
42	Учимся писать аннотацию на фильм/спектакль	3 неделя декабря	
43	Контрольное сочинение-рассуждение №6 «Театр. Кино»	4 неделя декабря	
44	Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр. Кино»	4 неделя декабря	
45	Работа над текстом, извлечение информации, проникновение в его смысл «Большой театр изнутри»	4 неделя декабря	
46	Проводим дискуссию на тему «Есть ли будущее у театра?»	2 неделя января	
47	Читаем юмористические микротексты. Разгадываем кроссворды	2 неделя января	
48	Театральная жизнь Германии. Страноведческие тексты	2 неделя января	
49	Повторение	3 неделя января	
50	Контрольная работа №2	3 неделя января	
51	Работа над ошибками	3 неделя января	
	Раздел 3. Научно-технический прогресс. Природная катастрофа (24 часов)		
52	Составляем рассказы-загадки об ученых	4 неделя января	

53	Учимся обобщить и анализировать. Отвечаем на проблемные вопросы	4 неделя января	
54	Высказываем свое мнение «Как влияют изобретения на жизнь»	4 неделя января	
55	Готовим проект «Научно-технический прогресс»	5 неделя января	
56	Монологическая речь «Научно-технический прогресс»	5 неделя января	
57	Активизация лексики по теме «Научно-технический прогресс». Словарный диктант	5 неделя января	
58	Грамматика. Придаточные следствия. Придаточные уступки.	1 неделя февраля	
59	Природные катастрофы. Землетрясения. Наводнения. Цунами.	1 неделя февраля	
60	Последствия природных катастроф.	1 неделя февраля	
61	Аудирование. Природный катаклизм.	2 неделя февраля	
62	Высказываем свое мнение «Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса»	2 неделя февраля	
63	Ролевая игра «Репортер немецкой газеты берет интервью»	2 неделя февраля	
64	Чтение текста с пониманием основного содержания, обмена и комментирования информацией	3 неделя февраля	
65	Учимся описывать одно из природных явлений	3 неделя февраля	
66	Лексико-грамматические упражнения. Повторение	3 неделя февраля	
67	Проводим круглый стол: вклад в науку немецких и российских ученых.	4 неделя февраля	
68	Сообщаем о научном открытии, доказываем его значение	4 неделя февраля	
69	Аудирование «НЛО»	4 неделя февраля	
70	Развитие навыков диалогической речи «С опорой на ключевые слова»	1 неделя марта	
71	Учимся писать сочинение-рассуждение	1 неделя марта	
72	Статистические данные «Актуальные экологические проблемы Европы»	1 неделя марта	
73	Обобщение, повторение по теме «Научно-технический прогресс».	2 неделя марта	
74	Контрольная работа №3	2 неделя	

		марта	
75	Работа над ошибками	2 неделя марта	
	Раздел 4. Мир завтра. Какие требования он ставит перед нами? (24 часа)		
76	Групповая работа с разными текстами. Обмен информацией.	3 неделя марта	
77	«Что нас ждет в будущем?» Урок-дискуссия.	3 неделя марта	
78	Чтение текста с полным пониманием «Мнение немецких школьников о проблемах экологии».	3 неделя марта	
79	Диалог-расспрос «Планы на будущее».	4 неделя марта	
80	Пишем сочинение «Каким будет мир будущего?»	4 неделя марта	
81	Семантизация новой лексики «Требования современного мира». Словарный диктант.	1 неделя апреля	
82	Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова по теме «Планы на будущее».	1 неделя апреля	
83	Вопросно-ответные упражнения по теме.	1 неделя апреля	
84	Повторение «Степени сравнения имен прилагательных».	2 неделя апреля	
85	Придаточные предложения сравнения.	2 неделя апреля	
86	Слушаем и письменно фиксируем «Генные технологии».	2 неделя апреля	
87	Пишем мини-сочинение «Сложности при выборе профессии».	3 неделя апреля	
88	Делаем сообщения о выборе профессии.	3 неделя апреля	
89	Урок-дискуссия «Как влияет хобби на выбор профессии».	3 неделя апреля	
90	Читаем микро-тексты «Новые популярные профессии в Германии».	4 неделя апреля	
91	Составляем автобиографию и резюме (по образцу).	4 неделя апреля	
92	Развитие навыков монологической речи с опорой на вопросы.	4 неделя апреля	
93	Пишем сочинение по плану «Профессия моей мечты».	1 неделя мая	
94	Высказываемся по проблеме «Мир будущего». Урок-диспут.	1 неделя мая	

95	Беседуем «Как повлиять на будущее мира». Ролевая игра.	1 неделя мая	
96	Составление устного (письменного) реферата текста.	2 неделя мая	
97	Повторение	2 неделя мая	
98	Контрольная работа №4	2 неделя мая	
99	Работа над ошибками. Толкование пословиц.	3 неделя мая	
	Повторение (3 часа)		
100	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	3 неделя мая	
101	Итоговая контрольная работа	3 неделя мая	
102	Работа над ошибками	4 неделя мая	

Контрольные работы

11 класс. Контрольная работа по немецкому языку (входной контроль)

1. Аудирование (Hörverstehen)

Прслушай высказывания пяти подростков по теме «Дружба». Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке под буквами А—F. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

- A. Es ist nicht leicht in engem guten Freund zu finden.
- B. Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.
- C. Eine dicke Freundschaft gibt's nur unter den Schulfreunden.
- D. Ich habe meine Freundin in der Disko kennengelernt.
- E. Meine Freundin gehört nicht zu unserer Clique.
- F. Freunde sind fast wie Brüder.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

2. Чтение (Lesen)

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками 1–7 и текстами А–F. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них - лишняя. Ответы занесите в таблицу.

1. AbcdesKochens
2. Der Handysammler
3. Bücher lesen im 21. Jahrhundert
4. Krank und trotzdem Unterricht
5. Sandige Kunst
6. Leben per Internet
7. „Girl's Day“

A. Was ist eines der größten Probleme, wenn Schüler lange krank sind? Sie können nicht mehr am Unterricht teilnehmen. Oft verlieren sie dadurch ein ganzes Schuljahr und manchmal auch noch ihre sozialen Kontakte. Beim Projekt „Digitales Klassenzimmer“ können Schüler im Krankenhaus am Unterricht teilnehmen, und zwar live per Internet! Moment wird das Projekt noch an bayrischen Schulen erprobt, aber an einer bundesweiten Ausweitung wird gearbeitet.

B. Wer weiß schon, was Vater und Mutter bei der Arbeit machen? Bei der bundesweiten Aktion „Girl's Day“ erhielten Mädchen einen Tag schulfrei. Sie konnten einmal ihren Eltern im Beruf über die Schulter schauen. Stolz präsentierten Väter und Mütter ihren Töchtern ihren Arbeitsplatz und erklärten ihnen genau, womit sie ihr Geld verdienen. Das Ziel dieser Aktion: Die Schülerinnen sollten sich die Betriebe anschauen, um sich Ideen für ihre Berufswahl zu holen. Denn immer noch wählen viele Mädchen typische Frauenberufe, obwohl sie bessere Schulabschlüsse als Jungen haben.

C. Viele Jugendliche ernähren sich ungesund, am liebsten von Fastfood. Die Essgewohnheiten seiner Schüler aber haben Andreas Petzold aus Wiesbaden schon immer geärgert. Pommes und Hamburger haben den Geschmackssinn der Jugendlichen verdorben, klagt der Lehrer an der Sophie-und-Hans-Scholl-Gesamtschule. Darum gründete der begeisterte Hobbykoch eine „Esswerkstatt“ an seiner Schule. Dort bringt er jetzt den Schülern das ABC des Kochens bei. Und nicht nur das! Zweimal pro Woche steht er selbst am Herd, um für rund 100 Stammgäste ein leckeres Mittagessen zu kochen. Kein Wunder, dass viele Schüler jetzt gern in der Schule essen.

D. Computer stehen in Deutschland heute in jedem dritten Haushalt. 1992 hatte nur jeder achte einen Computer. Fernsehen, Zeitungen, Zeitschriften und Radio sind die meistgenutzten Medien der Deutschen, bei jungen Leuten auch das Internet. Doch wer liest heute noch Bücher? Das wollte die Stiftung Lesen wissen. Sie führte die Studie „Leseverhalten in Deutschland im neuen Jahrtausend“ durch. Ergebnisse unter anderem: 20 Prozent der Bevölkerung kaufen 80 Prozent der Bücher; „Vielleser“ lesen heute mehr als vor 10 Jahren, „Wenigleser“ dafür weniger; Jüngere nehmen immer seltener ein Buch in die Hand; 71 Prozent der 14- bis 19-Jährigen lesen regelmäßig ein Buch, allerdings vor allem für die Schule - und Mädchen lesen mehr als Jungen.

E. Sandburgen bauen ist ein Kinderspiel, meint man! Doch wer einmal beim Sand Art Festival in Tossens an der Nordsee zuschaut, wird seine Meinung schnell ändern. Dort schichten und formen die Künstler den feinen Sand bis zu 4 Meter 50 hoch. Jedes Jahr im Juni kann man die Entstehung einer solchen phantastischen „Sandburg“ miterleben. Nur schade, dass diese Pracht schnell wieder vergeht.

F. Auf die Idee, Handys zu sammeln, kam Benny bereits mit acht Jahren. Damals fand er unterwegs ein kaputtes Mobiltelefon, das jemand achtlos weggeworfen hatte. Für den Realschüler war es jedoch ein kostbarer Schatz. Benny begann die ausgedienten Apparate zu sammeln. Inzwischen hat er 113 Modelle zusammengetragen und würde später am liebsten einmal aus seiner Sammlung ein Museum machen. Wenn andere auf dem Schulhof ihre neuen Geräte herumzeigen, freut sich Benny über seine Sammlerstücke. Am besten gefällt ihm sein „Knochen“, ein schweres Ungetüm von Motorola.

A	B	C	D	E	F

3. Лексика и грамматика (LexikundGrammatik)

1) Прочитайте текст. Поставьте глаголы в PartizipII, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Обратите внимание на приставки глаголов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует одному заданию.

- | | |
|---|---------------|
| 1. Gestern ist meine Tante Olga aus Deutschland _____ | zurückkommen. |
| 2. Heute hat sie uns _____ | besuchen. |
| 3. Sie hat uns viel Interessantes über ihre Reise _____ | erzählen. |
| 4. In Deutschland hat sie viele Menschen _____ | kennen lernen |
| 5. Die Städte haben ihr sehr gut _____ | gefallen. |
| 6. In Berlin hat sie sich einen deutschen Film _____ | ansehen. |
| 7. Sie hat alles _____ | verstehen. |
| 8. Tante Olga hat uns Geschenke _____ | mitbringen. |
| 9. Ich habe ein Märchenbuch _____ | bekommen. |
| 10. Ein Märchen habe ich schon _____ | übersetzen. |

2) Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A1 - A14. Эти номера соответствуют заданиям A1 - A14, в которых представлены варианты ответов. Обведитеномервыбранноговариантаответа.

Frau Fischer (A1) _____ am Alexanderplatz (A2)_____ dem Bus und (A3) _____nach Haus gehen. Da (A4) _____ ein junger Mann auf sie zu und sagt : "Guten Tag, Frau Helga." Helga Fischer : "Wer (A5) _____ Sie? Ich kenne Sie nicht ." " Aber ich kenne Sie. Ich weiß, dass Sie 28 Jahre alt (A6) _____ und zwei Kinder (A7) _____ ."Frau Fischer fragt, wer ihm das (A8) _____ hat. Der junge Mann (A9) _____ und (A10) _____ : "Ich weiß nicht nur das. Ich weiß auch, dass Ihr Sohn Bananen und Ihre Tochter Mandarinen gern (A11) _____, dass Ihr Mann aber Fleisch gern hat. Sie (A12) _____ , woher ich das weiß? Von Ihnen. Ich (A13) _____ mit Ihnen in einem Bus gefahren, und Sie sprachen recht laut mit Ihrer Freundin. Ich weiß nicht, ob ich das alles (A14) _____ durfte, aber ich glaube, dass ich nicht der einzige war."

- A1. 1) steigen 2) steigt 3) steigst 4) steige
A2. 1) aus 2) von 3) auf 4) in
A3. 1) will 2) wollen 3) wollt 4) willst
A4. 1) kommen 2) komme 3) kommst 4) kommt
A5. 1) sind 2) seid 3) ist 4) bin
A6. 1) bin 2) ist 3) sind 4) seid
A7. 1) hat 2) haben 3) habt 4) hast
A8. 1) erzählen 2) erzählst 3) erzählt 4) erzähle
A9. 1) lächeln 2) lächelst 3) lächele 4) lächelt
A10. 1) sagen 2) sagt 3) sage 4) sagst
A11. 1) esse 2) esst 3) isst 4) essen
A12. 1) frage 2) fragen 3) fragt 4) fragst

- A13. 1) bist 2) bin 3) ist 4) sind
A14. 1) hörst 2) höre 3) hört 4) hören

Die Kontrollarbeit № 1 zum Thema

«Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es alles?».

I. Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.

Der Grun_kurs, der L__stun_skurs, die Be_ertun_, die Kl__sur, die Zul__un_, das Wa_lfa__
be_erten, im Dur__schni__, das E_nko__en, der Lo_n, das Ge_al_, die A_flade_arte fürs H_nd_,
der S__ulabg__ger, einen J_b_erl_d_gen, das G_ld ausg_b_n.

II. Was passt nicht in die logische Reihe?

1. die Oberstufe, der Grundkurs, der Leistungskurs, das Wahlfach, die Klausur, durchschnittlich, die Bewertung
2. Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen.
3. das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld, der Lohn/ das Gehalt
4. der Kunde, der Verkäufer, das Kaufhaus, ausprobieren, passen, nähen, Einkäufe machen.

III. Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst und Es gibt hier keine traditionellen Noten. ...der Schüler werden mit Punkten Für ... zum Abitur soll jeder Schüler eine bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler....Nach der 13. Klasse machen die Schüler in Deutschland So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewertet, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen

IV. Wie kann man anders sagen?

mit dem Staubsauger arbeiten-
eine Arbeit leisten-
das Mobiltelefon-
etwas zum Taschengeld verdienen-
das Geld loswerden-
die schriftliche Arbeit-
das Taschengeld aufbessern-

V. Bildet Sätze mit der Konjunktion damit oder mit der Infinitivgruppe um...zu.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben.
2. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. ER will sich gut fühlen.
3. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit.Sie kann diesen Film ansehen.
4. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen.

5. Wir gehen am Sonntag ins Theater. Wir hören eine neue Oper an.
6. Der Schriftsteller arbeitet an einem Buch. Die Leser können es lesen.
7. Die Eltern machen alles. Ihr Kind ist gesund.

VII. Übersetzt ins Deutsche!

1. Тратить карманные деньги-
2. Увеличивать карманные деньги-
3. В среднем-
4. Выполнять какую-то подработку-
5. Ходить за покупками-
6. Что желаете?
7. Профильный курс
8. Доход родителей

Контрольная работа № 2 по теме «Theater –und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?»

I. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen.

- 1) Ich hätte das Museum besucht.(aber) Ich habe keine Zeit.
- 2) Du hast falsch gehandelt. (deshalb) Ich bin unzufrieden mit dir.
- 3) Ich gehe nicht mit. (denn) Ich habe noch zu tun.
- 4) Ich war krank. (deshalb) Ich bin nicht gekommen.
- 5) Ich möchte Bier trinken. (doch) Ich habe keine Zeit.
- 6) Er ist musikalisch. (jedoch) Er kann nicht singen.
- 8) Ich arbeite. (danach) Ich gehe nach Hause.

II. Setzt die zweigliedrige Konjunktionen.

- 1) ... ist er freundlich, ... hat er schlechte Laune.
- 2) Er lernt ... Deutsch, ... Englisch.
- 3) Er ist ... in Paris gewesen, ... in London.
- 4) Er ging ... zur Arbeit, ... hilft er seiner Frau im Haus.
- 5) Du mußt ... ja ... nicht dazu sagen.
- 6) Wir haben euch gestern gesehen, ... dich ... deinen Freund.
- 7) Dafür habe ich ... Zeit ... Geld.
- 8) Ich habe mich ... auf dem Lande erholt, ... am Schwarzen Meer.
- 9) ... ich ... mein Freund studieren an der Universität.
- 10) Wir gehen heute abend ... ins Kino ... ins Theater.

III. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den zweigliedrigen Konjunktionen.

- 1) Wir gehen heute ins Kino. Wir gehen überhaupt nicht hin.
- 2) Dieses Drama steht im Spielplan nicht nur dieses Theater. Es steht in den Spielplänen anderer Theater.
- 3) Ich kaufe die Theaterkarten an der Theaterkasse. Ich bestelle sie telefonisch.
- 4) Ich finde diesen Schauspieler sehr talentiert. Er ist zu alt für diese Rolle.
- 5) Bald lachten die Zuschauer. Sie waren traurig.
- 6) Ich mag diesen Menschen nicht. Ich mag auch seine Musik nicht.

IV. Übersetzt ins Russische.

Der Schauspieler, der Dramatheater, die Premiere, der Opernsänger, die Bühne, der Dirigent, der Regisseur, das Puppentheater, der Spielfilm, das Trauerspiel, der Zuschauer, der Gang, der Rang, der Zuschauerraum, einen Film drehen, das Teatherstück.

V. Was past zusammen?

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1) eine Rolle | a) besuchen |
| 2) eine Theaterkarte | b) sehen |
| 3) auf dem Spielplan | c) bekommen |
| 4) eine Oper | d) haben |
| 5) ein Theaterstück | e) stehen, |
| 6) ein Ballett | f) kaufen |
| 7) einen Talent | g) spielen, |

1	2	3	4	5	6	7

Контрольная работа № 3 по теме «Der wissenschaftliche Fortschritt. Was hat er uns gebracht?»

1. Найти эквиваленты словам на русском языке:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. отходы | a. der Rohstoff |
| 2. вредное вещество | b. die Abfälle |
| 3. наводнение | c. die Menschenrechte |
| 4. извержение вулкана | d. die Wustenbildung |
| 5. отсутствие дождей | e. der Schadstoff |
| 6. опустынивание | f. die Dürre |
| 7. права человека | g. die Überschwemmung |
| 8. засуха | h. der Regenmangel |
| 9. сырьё | i. der Ausbruch des Vulkans |
| 10. изобретать | j. erarbeiten |
| 11. закономерность | k. der wissenschaftlich-technische Fortschritt |
| 12. исследовать | l. der Waldbrand |
| 13. разрабатывать | m. das Ozonloch |
| 14. землетрясение | n. erforschen |
| 15. лесной пожар | o. erfinden |
| 16. явление природы | p. der Erdbeben |
| 17. озоновая дыра | q. der Sauerregen |
| 18. кислотный дождь | r. die Naturerscheinung |
| 19. научно-технический прогресс | s. die Gesetzmässigkeit |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	

2. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните союз, главные члены предложения, определите тип придаточного предложения.

- 1) Obwohl er sich gut vorbereitet hatte, konnte er nicht alle Fragen beantworten. 2) Obwohl alle Prüfungen schon zu Ende sind, fährt mein Freund noch nicht nach Hause. 3) Der Sportler hat das Spiel verloren, obwohl er in guter Form war. 4) Obwohl die Bedingungen nicht besonders günstig waren, schloss die Firma doch den Vertrag ab. 5) Die grosse Drehtür war noch geschlossen, obwohl es schon

ziemlich spät war. 6) Ich konnte meinen Freund sofort sehen, obwohl es im Vestibül schon viele Menschen gab. 7) Wir kennen uns in diesem Gebäude gut aus, obgleich es hier so viele lange und hohe Gänge gibt. 8. Die Aufgabe ist schwer, so dass ich viel Zeit brauchen werde. 9. Erarbeitete Tag und Nacht, so dass er krank wurde. 10. Er kam sehr spät, so dass ich ihn nicht mehr sprechen konnte.

**3. Bilden Sie aus zwei Sätzen ein Nebensatzgefüge nach dem Muster.
Übersetzen Sie die zusammengesetzten Sätze:**

Muster: Es ist zu spät. Wir können nicht spazieren gehen. – Es ist zu spät, so dass wir nicht spazieren gehen könnten.

1) Heute ist es zu spät. Wir können nicht Ski laufen. 2) Der Kranke ist noch zu schwach. Er darf nicht das Haus verlassen. 3) Der Wind war zu stark. Man hat den Berg nicht besteigen können. 4) Das Kind ist zu klein. Es kann ohne Begleitung die Straße nicht überqueren. 5) Man muss die jungen Menschen auf das Leben vorbereiten. Sie werden zu den Kämpfern für den Fortschritt (so... dass). 6) Die Schüler arbeiten selbstständig. Der Lehrer hat die Möglichkeit, sich einzelnen Schülern zu widmen (so... dass). 7. Der Lehrer lenkt den Erkenntnisprozess der Schüler. Er verläuft zirkulär (so... dass). 8. Die Eltern lassen das Mädchen zu Hause überhaupt nicht machen. Das Mädchen wollte nicht einmal ihre eigenen Schuhe putzen (so... dass). 9. Das Kind ist klein. Es kann noch nicht gehen (so... dass).

**Kontrollarbeit №4 zum Thema
«Die Welt von heute. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?»**

1. Übersetzen Sie die Sätze in russische Sprache.

1) Erstudiert das internationale System der Größen (internationales Größensystem), indem das neue Lehrbuch benutzt wird. 2) Erstudiert nach dem Lehrbuch, in dem das neue internationale System der Größen angewendet wird. 3) Indem man die Temperatur des Körpers erhöht, vergrößert man die Geschwindigkeit (Geschwindigkeit) seiner Moleküle. 4) Das Hauptaggregat (Hauptaggregat) des Atomkraftwerkes bildet der Reaktor, in dem die Kernenergie des Urans in Wärmeenergie umgewandelt ist. 5) Der Laborant bereitet die Geräte (Geräte) vor, indem er sie einige Male prüft. 6) Man erleichtert die Arbeit, indem man neue Methoden der Arbeit einführt. 7) Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe. 8) Indem der Gelehrte die Erscheinungen der Natur beobachtet, entdeckt er eine neue Gesetzmäßigkeit (Gesetzmäßigkeit). 9. Er hat ihr geholfen, indem er ihren Koffer ins Hotelzimmer gebracht hat.

2. Bilden Sie Adjektive in Komparativ.

- 2.1. Je (alt) man wird, desto (erfahren) wird man.
2. Je (alt) man wird, desto (hoch) Einkommen hat man.
3. Je (alt) man wird, desto (viel) Geld hat man auf dem Konto.
4. Je (alt) man wird, desto (viel) Menschen werden krank.
5. Je (groß) die Erfahrung ist, desto (gut) Gehalt kann man erwarten.
6. Je (viel) er sich aufregt, desto (laut) spricht er.
7. Je (nah) ich sie kennen lerne, desto (gut) gefällt sie mir.

3. Вставьте союз wie или als.

- a) Sie ist so schön, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- б) Es war so schönes Wetter, ... es im Radio angesagt worden war.
- в) Das Haus sieht genauso aus, ... iches mir vorgestellt habe.
- г) Sie ist schöner, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- д) Es war schöneres Wetter, ... es im Radio angesagt worden war. .
- Ж) Wir werden ebenso gut arbeiten wir studiert haben.
- 3) Unsere Sommerreise war noch interessanter, wir es angenommen hatten.

4. Найдите эквивалент:

1. die Anforderung 2. zu etwas anregen 3. der Wasserstoff 4. das Nahrungsmittel 5. Fliehen 6. die Kräfte einsetzen 7. die Versorgung 8. die medizinische Betreuung 9. die Zuverlässigkeit 10. die Ehrlichkeit

честность	обеспечение	требование	побуждать к чему-либо	средство питания	водород	надежность	бежать	Прилагать усилия	Обеспечение больниц

Литература:

1. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М. А. Лытаева «Немецкий язык. 10 класс», Москва, «Просвещение», 2012 г.г.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М. А. Лытаева «Немецкий язык. 11 класс», Москва, «Просвещение», 2012 г.г.
3. И.Л. Бим, Л.В. Садова «Книга для учителя к учебнику 10 класса «Немецкий язык. 10 класс», Москва, «Просвещение», 2016 г.
4. И.Л. Бим, Л.В. Садова «Книга для учителя к учебнику 11 класса «Немецкий язык. 10 класс», Москва, «Просвещение», 2016 г.
5. Журналы «Иностранные языки в школе»